

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Баклушинская средняя школа

Рабочая программа рассмотрена
на методическом совете
протокол № 1 от 26.08.21г.
_____ Муртазина О.Н.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____ Муртазина О.Н..
протокол № 1 от 30.08.21г.

Утверждаю:
Директор школы
_____ Косинская О.В.
приказ № 94 от 31.08.21г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
"История и культура татарского народа"

Для 5-6 классов

Учитель родного (татарского)
языка и литературы
Абуталипова А.Н.

2021 - 2022 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные результаты изучения родного языка

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о татарском языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии татарского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Предметные результаты изучения родной литературы

1. Восприятие на слух художественного текста (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося на татарском языке.
2. Подробный пересказ текста на татарском языке;
3. Разделение текста на части, озаглавив части;
4. Осознанное, правильное, выразительное чтение вслух на родном татарском языке;

Цель: Знакомить детей с культурой и традициями татарского народа.

Задачи:

1. Формирование у детей дошкольного возраста интереса к культуре и традициям татарского народа.
2. Развитие познавательных и языковых способностей.
3. Знакомство с музыкальными произведениями, с национальным песенным и танцевальным творчеством.
4. Приобщение детей к национальной игровой культуре.
5. Воспитание ценностного отношения к культурно-историческому наследию, чувство любви к малой Родине.

Работа программы строится на следующих принципах:

- Принцип системности и последовательности организации процесса погружения в этнокультуру региона.
- Краеведческий принцип: использование русских, татарских, чувашских, мордовских традиций, бытующих на территории Симбирско - Ульяновского Поволжья.
- Принцип единства педагога и семьи, приобщение семьи к процессу познания и освоения этнокультурных традиций.
- Принцип личностного подхода, ориентация на общение и воспитание, формирование личностной культуры ребёнка, его национального самосознания.
- Принцип деятельностного подхода к образованию ребенка через совершенствование и поиск путей для развития его познавательной и творческой активности.

Для обеспечения формирования народного мировоззрения у школьников необходимо использовать следующие **методы работы:**

- 1) методы, обеспечивающие развитие национального мироощущения:
 - чтение стихотворений,
 - прослушивание фонограмм песен на татарском языке,
 - рассматривание сохранившихся фотографий, памятных вещей и т.д.;

2)методы, обеспечивающие формирование миропонимания и миропринятия:

- знакомство с основными государственными символами России и Татарстана (герб, гимн, флаг, цвет);

- беседы о людях разных национальностей,

- знакомство с фольклором: сказками, народным юмором, пословицами, поговорками, загадками;

3)методы, обеспечивающие миродействие:

- обыгрывание ситуаций,

- инсценирование фольклорных текстов,

- изготовление атрибутов, элементов костюма,

- свобода выбора ребенком деятельности и действия в ней.

В работе со школьниками целесообразно использовать игру - увлечение.

История татарских игр органически связана с историей народа, его трудовой деятельностью, бытом, обычаями, традициями. Татарские игры составляют важную и неотъемлемую часть национальной культуры татарского народа, являются древнейшим средством физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания подрастающего поколения.

Пути воспитания детей к культуре татарского народа.

На формирующем этапе решались следующие задачи:

- развитие познавательного интереса детей через ознакомление с культурой татарского народа;

- формирование системы знаний об историческом прошлом и настоящем своего народа, его культуры;

- развитие творческих способностей детей через ознакомление с прикладным искусством татарского народа;

- воспитание любви и уважения к обычаям и традициям своего народа, гордости за свой народ и уважение к людям разных национальностей.

Содержание программы.

I.Введение.

Цель: знакомство учащихся с программой «Язык, быт и традиции татарского народа», развитие познавательного интереса к изучению содержания данной программы.

Задачи:

обучающие: способствовать формированию первоначального интереса к изучению программы;

развивающие: развивать интерес у детей инициативу к изучению культуры татарского народа;

воспитательные: воспитывать у детей уважение к татарским, народным традициям.

Теоретическая часть: Знакомство с программой (игра-путешествие). Порядок работы объединения. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий и правилам дорожного движения. История возникновения культуры татарского народа.

Практическая часть: Вводная диагностика. Тест.

Методы и формы: рассказ, объяснение, беседа, демонстрация, игра - путешествие.

Формы контроля: беседа, тест.

Учащиеся должны знать: основные правила по охране труда, правила дорожного движения, порядок работы объединения, историю возникновения культуры татарского народа.

Учащиеся должны уметь: соблюдать правила по охране труда и правила дорожного движения; соблюдать правила техники безопасности на занятиях кружка.

- передавать красоту татарской речи, звучности, напевности;
- составлять свое генеалогическое древо;
- работать с географическими картами Казани и Ульяновска;
- правильно произносить, писать новые слова по данному блоку;
- понимать поэзию татарских авторов;
- создавать иллюстрации по легендам, мифам татарского народа;
- работать с глобусом.

Методическое обеспечение: дидактический материал: игра-путешествие, разработанные тесты.

Оборудование: карточки для игры, ручки, тетради.

Виды оцениваемых работ: устные ответы детей, тест.

II. Родной язык

Цель: воспитывать интерес к прошлому и настоящему татарского народа, воспитание уважения к другим национальностям, проживающим в Поволжье. Задачи:

обучающие:

- познакомить детей с народами, живущими в Среднем Поволжье: русские, татары, чувашаи, мордва;
- познакомить с географическими картами Казани и Ульяновска;
- закрепить знания воспитанников о других национальностях планеты;
- познакомить с Татарстаном - малой родиной татарского народа;
- познакомить детей с основными символами России и Татарстана;
- познакомить с обозначением цвета полос на национальных флагах;
- познакомить детей с легендой о гербе, как символе Татарстана;
- закрепить знания детей о достопримечательностях городов Ульяновск, Казань;
- закрепить понятие «семья»;
- побуждать детей к рассказу о семье, семейных традициях, обычаях;
- учить детей составлять свое генеалогическое древо;

- учить передавать красоту татарской речи, звучности, напевности;
- познакомить детей с жизнью (трудовой деятельностью, бытом, обычаями и культурой) древних булгар;
- дать знания о возникновении древних праздников;

развивающие:

- развивать интерес детей к культуре, истории и самобытности татарского народа;
- развивать интерес к культуре других народностей Поволжья и других национальностей;
- развивать образное мышление и память;
- развивать интерес к символике России и Татарстана;
- побуждать к изучению татарского языка;
- развивать интерес к семейным традициям, обычаям;
- развивать интерес к истории возникновения древних праздников;

воспитательные:

- воспитывать уважение к культуре и традициям татарского народа и других национальностей;
- способствовать формированию толерантного отношения к людям других национальностей;
- способствовать формированию детского коллектива;
- становление благоприятного микроклимата в учебной группе.

Теоретическая часть:

Народы, живущие в Среднем Поволжье. Культура и традиции людей разных национальностей. Россия - многонациональное государство. Россия на карте мира. Татарстан в составе России. История образования Татарстана. Города Татарстана, промышленность. Казань - столица Татарстана. Достопримечательности и памятные места Казани, Ульяновска.

II. Культурное наследие татарского народа

Цель: приобщать детей к культурному наследию своего народа, воспитывать желание поддерживать традиции и обычаи своих предков.

Задачи:

обучающие:

- познакомить детей с татарским фольклором: сказками, пословицами, загадками; татарскими народными праздниками, народными играми;
- дать знания детям о народных музыкальных инструментах, предметах быта татарского народа;
- продолжить знакомить детей с национальными обычаями и традициями;
- познакомить детей со сказками Абдуллы Алиша «Серая уточка», Г.Тукая;
- учить передавать образы персонажей мимикой, жестами, движениями, голосом;
- закрепить знания о татарском национальном костюме, о различиях с национальными костюмами других народов;
- познакомить детей с обычаем гостеприимства, с традициями чаепития, национальной кухней, культурой поведения за столом;
- учить передавать в речи доброжелательное отношение к гостям;
- продолжить знакомство с традиционными праздниками татарского народа;
- учить детей составлять рассказы по картине, используя различные методы и приёмы;
- закрепить знания детей об исторических местах и достопримечательностях города Казани, названия основных городов Татарстана;

развивающие:

- развивать интерес к народному фольклору;

- развивать умения видеть различия татарского костюма с национальными костюмами других народов;
- формировать навыки выделять основные характерные особенности татарского костюма;
- формировать умения различать и называть элементы мужского и женского костюма;
- развивать интерес к народным музыкальным инструментам, предметам быта татарского народа;
- вызвать желание готовить блюда национальной кухни;
- формировать навыки работы в коллективе;

воспитательные:

- воспитывать интерес к устному народному творчеству;
- воспитывать гордость за свой народ, уважение к родной земле, ее истории.

Теоретическая часть:

Сказки, пословицы, загадки татарского народа. Татарские народные праздники. История их возникновения. Народные игры. Народные музыкальные инструменты, их особенности. Национальные обычаи и традиции. Знакомство со сказкой Абдуллы Алиша «Серая утка». Сходства и различия с русской народной сказкой «Колобок».

Татарский национальный костюм. Различия с национальными костюмами других народов. Основные характерные особенности и детали татарского костюма, их название. Содержание татарского растительного орнамента, его разнообразие. Использование орнаментов в украшении одежды. Трактовки мотивов природы, применение композиционных приёмов, исходя из формы и назначения изделия. Атрибуты национальной одежды. Элементы мужского и женского костюма.

Казань встречает гостей. Родной город - малая Родина. Традиции чаепития. Культура поведения за столом. Татарская национальная кухня, ее особенности. Убранство татарского дома. Национальные праздники, история возникновения. Название предметов быта, посуды на татарском языке. Чтение рассказа «Праздник» на татарском языке. Традиции гостеприимства в татарской семье.

Знакомство с башней Сююмбике Казанского кремля, с легендой о происхождении её названия. Чтение стихотворения «О, моя Казань». Изучение новых слов, орфоэпия, грамматика, орфограммы.

Практическая часть:

Заучивание татарской народной пословицы «Играй, играй, а дела не забывай». Составление рассказов по картине, используя различные методы и приёмы. Рассматривание фотографий с изображением города Казань. Обыгрывание сюжета «Гости на пороге». Сервировка стола. Рассказы детей о традициях своей семьи. Рассматривание элементов женского и мужского костюма, ювелирных изделий, их использование в национальном костюме. Составление эскиза национального татарского костюма. Составление коротких предложений на татарском языке, с использованием названия женской и мужской одежды. Рассматривание иллюстративного материала (блюда национальной кухни), подготовка выпечки с участием детей. Просмотр видеокассеты с праздниками. Составление растительного орнамента. Правописание новых слов по данному блоку. Закрепление ранее изученных слов.

Методы и формы: рассказ, объяснение, беседа, демонстрация, практическая работа.

Формы контроля: беседа, тест.

Учащиеся должны знать:

- фольклор: сказки, пословицы, загадки; татарские народные праздники, народные игры;
- народные музыкальные инструменты, предметы быта татарского народа;
- национальные обычаи и традиции;
- уметь передавать образы персонажей мимикой, жестами, движениями, голосом;
- особенности татарского национального костюма, различия с национальными костюмами других народов;

- традиции чаепития, национальную кухню, культуру поведения за столом;
- исторические места и достопримечательности города Казани,
- орфоэпию, грамматику, орфограммы новых слов по данному блоку.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать обычаи и традиции;
- играть в народные игры;
- сервировать стол;
- составлять эскизы народных костюмов;
- передавать в речи доброжелательное отношение к гостям;
- составлять рассказ по картине, используя различные методы и приёмы;
- составлять эскизы растительного орнамента;
- составлять эскиз национального костюма.

Методическое обеспечение: перфокарты, разработанные тесты.

Оборудование: ручки, тетради, иллюстрации костюмов, видеокассета, посуда, украшения, книга «Татарская кухня», фотографии достопримечательностей Татарстана и г.Ульяновска.

Виды оцениваемых работ: устные ответы детей, диктант.

IV. Великие люди татарского народа

Цель: воспитывать патриотическое отношение к великим людям татарского народа в процессе освоения основ творческого наследия М.Джалиля, Г.Тукая, А.Алиша.

Задачи:

обучающие:

- дать знания воспитанникам о культуре татарского народа, быте, традициях;
- познакомить с устным народным творчеством, прикладными видами искусства и разговорной речью;
- дать знания о писателях и поэтах татарской национальности, их произведениях;
- познакомить детей с проявлениями народной культуры в Поволжье;
- познакомить с героями ВОВ татарской национальности, их подвигами;

воспитательные:

- воспитывать уважение к культуре и традициям татарского народа и других национальностей;
- воспитывать интерес к устному народному творчеству;
- воспитывать гордость и уважение к родной земле, ее истории.

Практическая часть:

Заучивание стихотворения М.Джалиля, Г.Тукая. Беседа по содержанию стихотворения. Анализ художественных произведений А. Алиша, Г. Тукая. Обыгрывание отдельных сюжетов сказок. Составление кроссворда по изученному материалу. Правописание новых слов по данному блоку.

Методы и формы: рассказ, объяснение, беседа, демонстрация, практическая работа.

Формы контроля: беседа, тест.

Учащиеся должны знать:

- творчество современных татарских поэтов;
- творчество детского писателя А. Алиша, его художественные произведения и сказки;
- творчество поэта Г.Тукая;

Учащиеся должны уметь:

- выразительно рассказывать стихи на родном языке;
- составлять кроссворды на родном языке;
- анализировать художественные произведения;
- выполнять творческую работу по собственному замыслу;

Государственная символика: герб, гимн, флаг, денежные знаки. Беседа о флаге России, Татарстана.

Проведение беседы «Я и моя семья» с участием родителей, сестёр, братьев. Чтение стихотворения «Родной язык» Г.Тукая. Прослушивание фонограммы песен на татарском языке. Чтение стихов татарских поэтов. Рассказ педагога «Откуда и когда пришли мои предки на берега Волги», чтение легенд, преданий, мифов татарского народа по сохранившимся источникам. Рассматривание иллюстративного материала, создание рисунков детьми. Национальные праздники. Изучение новых слов, орфоэпия, грамматика, орфограммы.

Практическая часть:

Работа с географическими картами России, городов Казани и Ульяновска. Рассматривание иллюстраций национальных костюмов (отличительные особенности татарского костюма, обуви, головного убора). Просмотр видеофильма со съемкой праздника. Рассматривание фотографий, семейных альбомов и поделок. Составление генеалогического древа. Правописание новых слов по данному блоку. Закрепление ранее изученных слов.

Методы и формы: рассказ, объяснение, беседа, демонстрация, практическая работа.

Формы контроля: беседа, тест.

Учащиеся должны знать:

- культуру и самобытность народов, живущих в Среднем Поволжье: русские, татары, чуваша, мордва;
- историю образования Татарстана;
- географическое положение Татарстана, города Татарстана, промышленность;
- мифы, легенды, предания татарского народа;
- орфоэпию, грамматику, орфограммы новых слов по данному блоку;
- достопримечательности городов Ульяновск, Казань;
- основные государственные символы России и Татарстана;
- обозначения цвета полос на национальных флагах.
- историю своей семьи, семейные традиции, обычаи;
- трудовую деятельность, быт, обычаи и культуру древних булгар;
- историю возникновения древних праздников.

Методическое обеспечение: разработанные тесты.

Оборудование: глобус, географические карты, ручки, тетради, иллюстрации героев мифов, легенд, видеокассета, плакаты с изображением символики России, Татарстана, книги Г.Тукая.

Виды оцениваемых работ: устные ответы детей, диктант.

V. Татарские народные праздники

Цель: приобщить детей к миру прекрасного, создавать благоприятный эмоциональный настрой, вызвать интерес к татарским народным праздникам.

Задачи:

обучающие:

- познакомить детей с национальной культурой;
- закрепить знания детей о разновидностях вышивки, шитья, национальной праздничной одежде;
- познакомить детей с творчеством современных татарских поэтов;
- учить выразительно, рассказывать стихи о маме на родном языке;
- познакомить с традициями праздника «Равноденствия»;
- продолжить знакомство с творчеством детского писателя А. Алиша, с его художественными произведениями и сказками;
- дать знания детям о промыслах и ремёслах татар (изделия из кожи, меха, дерева, камня).
- закрепить, полученные знания о великом поэте Г.Тукае;
- учить понимать смысл разговорной и литературной речи, передавать красоту татарской речи;

развивающие:

- развивать интерес к изучению культуры татарского народа;
- развивать образное восприятие художественных произведений;
- развивать образную и двигательную память, внимание, совершенствовать разговорную речь;
- развивать желание быть сильным смелым, ловким;
- развивать навыки изготовления поделок из бисера;
- развивать навыки использования некоторых элементов народных промыслов в творчестве;
- развивать творческое воображение, эстетический вкус;

воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к прошлому и настоящему татарского народа;
- воспитывать чувство патриотизма к Родине, к своей стране;
- воспитывать гордость за свой народ, уважение к героям Великой отечественной войны, их гражданскому и человеческому подвигу.

Теоретическая часть:

История традиционных ремесел татарского народа. Разнообразие видов вышивок. Ткачество, кружевоплетение. Виды декоративных швов. Цветовые сочетания. Орнаментальные решения. Резьба по дереву, плетение из лыка, прутьев. Кузнечное дело, гончарное дело. Знакомство с творчеством детского писателя А. Алиша, чтение сказки «Пчела». Знакомство с творчеством писателя и поэта Габдулы Тукая. Чтение сказки «Водяная». Знакомство с творчеством поэтов татарской национальности, уроженцев Ульяновской области. Рассказ о жизни и творчестве поэта на выбор учащихся.

Беседа о героях Великой отечественной войны татарской национальности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п.п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебн ых часов
1-	Введение	1
2-3	«Татары, кто они?»	2
	<i>Родной язык</i>	
4-5	Знакомство» «Мы учим татарский язык»	2
6-8	Татарский язык – источник знаний	2
	<i>Культурное наследие татарского народа</i>	
9-12	Татарские народные сказки	4
13-14	Национальные игры и считалки	2
15-16	Песни - один из разновидностей устного народного творчества	2
17-19	Пословицы, поговорки, загадки	3
20-21	Филология истории человечества	2
22-23	Татарская национальная одежда и обувь	2
24-25	Национальный головной убор	2
26-27	Татарский орнамент	2
28-29	Тайна имён	2
30-32	«Чудо – мастера». Промысла и ремёсла татар.	3
33-34	Детский журнал «Салават купере»	2
35-36	Казань – столица Татарстана	2
37-38	Башня «Сюимбике»	2
39-40	Булгары – исторический город	2
	<i>Великие люди татарского народа</i>	
41-42	Мусса Джалиль – поэт - патриот	2

43-44	Детские татарские писатели	2
45-48	Габдулла Тукай – татарский писатель	4
49-50	Детский татарский писатель – Абдулла Алиш	2
50-54	Татарские композиторы	4
55-58	Знакомство с местными поэтами. Экскурсия.	4
	<i>Татарские народные праздники</i>	
59-62	Татарские семейные традиции	4
63-64	Обыгрывание сюжета «Гости на пороге»	2
65	«Навруз» встрече весны	1
66	Сабантуй – весёлый праздник	1
67-68	Национальные татарские блюда	4
	Итого:	68

