

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Баклушинская средняя школа

Рабочая программа рассмотрена
на методическом совете
протокол № 1 от 26.08.21г.
_____ *Муртазина О.Н.*

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____ *Муртазина О.Н.*
протокол № 1 от 30.08.21г.

Утверждаю:
Директор школы
_____ *Косинская О.В.*
приказ № 94 от 31.08.21г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
(в рамках реализации ФГОС)

«Туган тел»

Для 3-4 класса

Учитель родного (татарского)
языка и литературы
Абуталипова А.Н.

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа разработана:

- по учебнику «Татарский язык» Ф. Ф. Харисов, Ф. М. Хисамова, Ч. М. Харисова. 3-4 класс. – Казань. Магариф. 2009г,

- программы по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся-татар) 1-11, учебники Нуриева А.Х. Татар теле, Харисов Ф.Ф. Татар теле., Литвинов И.Л. и др. Татар теле, Фатхуллова К.С., Завгарова Ф.Х.

Для знакомства с основами изучения татарского языка с учащимися 3-4 классов в общеобразовательной русской школе (для детей татар).

Обучение с детьми планируется таким образом:

Для изучения татарских обычаев, художников, национальных костюмов и блюд, поэзии поволжских татар (учащиеся, которые посещают кружок второй год). В программе последовательно осуществляется переход от простых тем к наиболее сложным, продолжают изучать поэзию и творчество Габдуллы Тукая, Мусы Джалиля и Булата Сулейманова; завершают научно-исследовательскую работу по названиям татарских деревень, систематизируют материал по теме «Мифы и легенды сибирских татар»; участвуют во всех районных мероприятиях.

Все эти занятия расширяют кругозор учащихся, предусматривают активные включения учеников в творческую работу с последовательным усилением их самостоятельности, вызовут неподдельный интерес к истории и языку своего народа. Возможно кому-то из учеников помогут при выборе профессии.

Не секрет, что поволжские татары настолько обрусели, что в большинстве семей родители дома разговаривают с детьми только на русском языке. Возможно, что они пытаются помочь детям говорить хорошо на русском языке. При этом родители забывают о том, что каждый человек, в первую очередь, обязан знать свои корни и свой родной язык. В конечном счете дети вырастают людьми без роду, без племени и без языка.

Я считаю, что каждый человек любой национальности должен и обязан знать свой язык, свою историю, материальную и духовную культуру, обычаи и праздники, национальные блюда и костюмы, фольклор и быт, выдающихся писателей и поэтов своего народа, уметь писать и читать на родном языке.

Дети стремятся, а родители им нередко помогают изучать иностранные языки, но при этом забывая свой родной язык.

цель:

- пробудить интерес и любовь к родному языку, вызвать желание родителей помочь детям при изучении отдельных тем и самим участвовать в школьных и районных мероприятиях;
- помочь в становлении духовного мира учащихся;
- активизировать чувство гордости национального самосознания;
- воспитывать уважительное отношение к другой культуре.

Задачи:

- познакомить детей с татарским счетом и алфавитом;
- научить детей читать и писать на родном языке, понимать и уметь переводить прочитанное;
- обучить правильному составлению реклам и мини-сказок на родном языке;
- переводить татарские пословицы и поговорки на русский язык и наоборот (для первого года обучения);
- продолжать изучать поэзию и творчество Г. Тукая, М. Джалиля и Б. Сулейманова;
- завершить научно-исследовательскую работу по названиям татарских деревень;
- систематизировать материал по теме «Мифы и легенды сибирских татар» (сделать альбом);
- участвовать во всех районных мероприятиях (для второго года обучения).

Личностные, метапредметные , предметные результаты

Основными целями освоения программы по предмету «татарский язык» являются:

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, формирование познавательных процессов деятельности – восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления;
- освоение знаний о татарском языке, его особенностях; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся» умение анализировать языковые явления;
- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование татарского языка в различных сферах общения; формирование готовности и способности к общению на татарском языке;
- воспитание интереса к изучению татарского языка, приобщение к истории и культуре татар;
- формирование сознательного отношения к татарскому языку как духовной и культурной ценности народа; воспитание любви и интереса к татарскому языку;
- применение полученных знаний, умений и навыков в речевой практике.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Личностные УУД

- понимает значимость татарского языка;

- сознательно относится к татарскому языку как духовной и культурной ценности народа.

Регулятивные УУД

- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на татарском языке;

- подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

- применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);

- оценивает выполненную работу;

- приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

Познавательные УУД

- выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями татарского языка;

- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;

- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;

- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

Коммуникативные УУД

- соблюдает правила этикета на основе традиций татар;

- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);

- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;

- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;

- работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);

- высказывает свою точку зрения;

- толерантно относится к культуре других народов

Содержание программы.

Тема 1. Вводное занятие .Знакомство с национальными костюмами

Цели, задачи, содержание программы обучения. Специфика детского фольклора, история собирания и изучения детского фольклора. Классификация детского фольклора. Форма проведения- путешествие.

Тема 2. Правильное произношение. Диалоги. Частушки, прибаутки Понятие жанра. История жанра. Процесс формообразования прибауток. Группы прибауток. Анализ и разучивание прибауток.

Тема 3. Загадки Педагогическая ценность загадок. Классификация загадок. Приёмы составления загадок. Анализ и разгадывание загадок.

Тема 4. Знакомство с содержанием сценки, распределение ролей

«Неувядаемые произведения». Жанровое своеобразие . Вариативность считалок.. Поэтизация текстов. Композиция. Популярность жанра в наши дни. Разучивание.

Тема 5. Скороговорки Генезис скороговорок. Публикации собраний скороговорок. Скороговорка – инструмент в работе логопеда. Бытование скороговорок в наши дни. Конкурс скороговорочников.

Тема 6. Изучение и постановка сценки

Понятие жанра, тематика, образное выражение. Игра «Кто больше знает поговорок?»

Тема 7. Татарские народные песни Понятие жанра. Классификация детских народных песен. Своеобразие жанра. Значение жанра. Анализ и разучивание детских народных песен.

Тема 8. Татарские народные сказки

Классификация детских сказок. Педагогическая функция детских сказок. Сказки-импровизации. Чтение сказок.

Тема 9. Произношение

Понятие жанра, своеобразие, педагогическая ценность. Чтение легенд, баиты.

Тема 10. Татарский народный костюм

Особенности формирования и колорит татарской национальной одежды, традиционные ювелирные украшения костюма. Специфика традиционных головных уборов, виды верхней одежды.

Тема 11. Татарский народный танец

Основные жанры татарского народного танца: хороводные, плясовые. Разучивание движений, исполнение танца.

Тема 12. Инсценировка сказки

Татарские народные праздники: календарные, обрядовые.

Тема 13. Татарские народные игры

Особенности жанра. Педагогические функции игры. Разучивание игр.

Тема 14. Отчетный концерт

Итог работы кружка, подготовка к отчетному концерту, повторение изученного, выбор материала, исполнение

Тематическое планирование.

№ п.п	дата		Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов	Д/З
	План.	Факт.			
1-2			Вводное занятие. Знакомство с национальными костюмами	2	
3-4			Правильное произношение	2	
5-6			Диалоги	2	
7-8			Частушки Рэшита Ягьфэрова	2	
9-10			Знакомство	2	

11-12		Чтение	2	
13-14		Стихотворение Г.Тукая«Туган тел»	2	
15-16		Песня “Чыршы янында” слова Ә. Бикчантаевы.	2	
17-18		Сценка «Бала белән күбәләк» Г. Тукая.	2	
19-20		Знакомство с содержанием сценки, распределение ролей	2	
21-22		Изучение и постановка сценки	2	
23-24		Песня «Солдатлар»	2	
25-26		Разучивание песни	2	
27-28		Исполнение песни	2	
29-30		«Татарский народный танец»	2	
31-32		Разучивание танца	2	
33-34		Исполнение танца	2	
35-36		Аппликация «Татарских головных уборов»	2	
37-38		Произношение	2	
39-40		Диалоги	2	
41-42		Стихотворение «Хәрефләр Бәйрәме»	2	
43-44		Татарские сказки	2	
45-46		«Өч кыз»	2	
47-48		«Карт белән төлке»	2	
49-50		«Кәжә белән бүре»	2	
51-52		Сказка «Шалкан»	2	
53-54		Разучивание сказки «Шалкан»	2	
55-56		Инсценировка сказки «Шалкан»	2	
57-58		Стихотворение «Хәрефләр Бәйрәме»	2	
59-60		Татарские сказки	2	
61-62		Татарские песни » Әниләр бәйрәме»	2	
63-64		Разучивание игры «Жиләк жыям, как коям...»	2	
65-66		“Яз килә, яз келә” разучивание стихов о весне	2	

