

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
Баклушинская средняя школа

Рабочая программа рассмотрена  
на методическом совете  
протокол № 1 от 26.08.21г.  
\_\_\_\_\_ *Муртазина О.Н.*

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ *Муртазина О.Н.*  
протокол № 1 от 30.08.21г.

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ *Косинская О.В.*  
приказ № 94 от 31.08.21г.

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**(в рамках реализации ФГОС)**

**«Туган тел»**

Для 1-2класса

Учитель родного (татарского)  
языка и литературы  
Абуталипова А.Н.

2021 - 2022 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа разработана:

- по учебнику «Татарский язык» Ф. Ф. Харисов, Ч. М. Харисова, Элифба . 1-2 класс. – Казань. Магариф. 2009г.
- программы по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся-татар) 1-11, учебники Нуриева А.Х. Татар теле, Харисов Ф.Ф. Татар теле., Литвинов И.Л. и др. Татар теле, Фатхуллова К.С.,Завгарова Ф.Х.

Для знакомства с основами изучения татарского языка с учащимися 1-2 классов в общеобразовательной русской школе (для детей татар).

Обучение с детьми планируется таким образом:

знакомятся с материальной и духовной культурой поволжских татар; изучают татарский алфавит и счет; учатся составлять слова и предложения литературным языком, пробуют писать, читать, переводить; делают сравнительную характеристику между разговорной и литературной речью; переводят татарские пословицы, поговорки, сказки с русского языка на татарский и наоборот; составляют рекламы, открытки и мини-сказки на родном языке.

Все эти занятия расширяют кругозор учащихся, предусматривают активное включение учеников в творческую работу с последовательным усилением их самостоятельности, вызовут неподдельный интерес к истории и языку своего народа. Возможно кому-то из учеников помогут при выборе профессии.

Не секрет, что поволжские татары настолько обрусели, что в большинстве семей родители дома разговаривают с детьми только на русском языке. Возможно, что они пытаются помочь детям говорить хорошо на русском языке. При этом родители забывают о том, что каждый человек, в первую очередь, обязан знать свои корни и свой родной язык. В конечном счете дети вырастают людьми без роду, без племени и без языка.

Я считаю, что каждый человек любой национальности должен и обязан знать свой язык, свою историю, материальную и духовную культуру, обычаи и праздники, национальные блюда и костюмы, фольклор и быт, выдающихся писателей и поэтов своего народа, уметь писать и читать на родном языке.

Дети стремятся, а родители им нередко помогают изучать иностранные языки, но при этом забывая свой родной язык.

**цель:**

- пробудить интерес и любовь к родному языку, вызвать желание родителей помочь детям при изучении отдельных тем и самим участвовать в школьных и районных мероприятиях;
- помочь в становлении духовного мира учащихся;
- активизировать чувство гордости национального самосознания;
- воспитывать уважительное отношение к другой культуре.

**Задачи:**

- познакомить детей с татарским счетом и алфавитом;
- научить детей читать и писать на родном языке, понимать и уметь переводить прочитанное;
- обучить правильному составлению реклам и мини-сказок на родном языке;
- переводить татарские пословицы и поговорки на русский язык и наоборот (для первого года обучения);
- продолжать изучать поэзию и творчество Г. Тукая, М. Джалиля и Б. Сулейманова;
- завершить научно-исследовательскую работу по названиям татарских деревень;
- систематизировать материал по теме «Мифы и легенды сибирских татар» (сделать альбом);
- участвовать во всех районных мероприятиях (для второго года обучения).

**Личностные, метапредметные , предметные результаты**

Основными целями освоения программы по предмету «татарский язык» являются:

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, формирование познавательных процессов деятельности – восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления;
  - освоение знаний о татарском языке, его особенностей; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся» умение анализировать языковые явления;
  - развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование татарского языка в различных сферах общения; формирование готовности и способности к общению на татарском языке;
  - воспитание интереса к изучению татарского языка, приобщение к истории и культуре татар;
  - формирование сознательного отношения к татарскому языку как духовной и культурной ценности народа;
- воспитание любви и интереса к татарскому языку;
- применение полученных знаний, умений и навыков в речевой практике.

Требования к уровню подготовки выпускников.

### **Личностные УУД**

- понимает значимость татарского языка;
- сознательно относится к татарскому языку как духовной и культурной ценности народа.

### **Регулятивные УУД**

- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на татарском языке;
- подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);
- оценивает выполненную работу;
- приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

### **Познавательные УУД**

- выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями татарского языка;
- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;
- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

## **Коммуникативные УУД**

- соблюдает правила этикета на основе традиций татар;
- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);
- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;
- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;
- работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);
- высказывает свою точку зрения;
- толерантно относится к культуре других народов.

## **Содержание программы.**

### **Тема 1. Вводное занятие**

Цели, задачи, содержание программы обучения. Специфика детского фольклора, история собирания и изучения детского фольклора. Классификация детского фольклора. Форма проведения- путешествие.

**Тема 2.** Знакомство с алфавитом. Знакомство с учебниками «Элифба»; «Туган тел»

### **Тема 3.Частушки, прибаутки**

Понятие жанра. История жанра. Процесс формообразования прибауток. Группы прибауток.Анализ и разучивание прибауток.

### **Тема 4. Загадки**

Генезис жанра. Педагогическая ценность загадок. Классификация загадок. Приёмы составления загадок. Анализ и разгадывание загадок.

### **Тема 5. Считалки**

«Неувядаемые произведения». Жанровое своеобразие считалок. Генезис жанра. Вариативность считалок. Классификация считалок. Поэтизация текстов считалок. Композиция считалок. Популярность жанра в наши дни. Разучивание считалок.

### **Тема 6. Скороговорки**

Генезис скороговорок. Публикации собраний скороговорок. Скороговорка – инструмент в работе логопеда. Бытование скороговорок в наши дни. Конкурс скороговорочников.

### **Тема 7. Пословицы поговорки**

Понятие жанра, тематика, образное выражение. Игра «Кто больше знает поговорок?»

### **Тема 8. Татарские народные песни**

Понятие жанра. Классификация детских народных песен. Свообразие жанра. Значение жанра. Анализ и разучивание детских народных песен.

### **Тема 9. Татарские народные сказки**

Генезис жанра. Классификация детских сказок. Педагогическая функция детских сказок. Сказки-импровизации. Чтение сказок.

### **Тема 10. Татарские легенды**

Понятие жанра, своеобразие, педагогическая ценность. Чтение легенд.

### **Тема 11. Татарские народный костюм**

Особенности формирования и колорит татарской национальной одежды, традиционные ювелирные украшения костюма. Специфика традиционных головных уборов, виды верхней одежды.

### **Тема 12. Татарский народный танец**

Основные жанры татарского народного танца: хороводные, плясовые. Разучивание движений, исполнение танца.

### **Тема 13. Татарские народные праздники**

Татарские народные праздники: календарные, обрядовые.

### **Тема 14. Татарские народные игры**

Особенности жанра. Педагогические функции игры. Разучивание игр.

### **Тема 15. Отчетный концерт**

Итог работы кружка, подготовка к отчетному концерту, повторение изученного, выбор материала, исполнение

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п.п | Наименование разделов и тем   | Общее кол-во учебных часов |
|-------|---|----------------------------|
| 1-2   | Вводное занятие. Откуда пошли болгарские татары?                      | 2                          |
| 3-4   | Знакомство с алфавитом. Знакомство с учебниками «Әлифба»; «Туган тел» | 2                          |
| 5-6   | Буквы и звуки в алфавите.   | 2                          |
| 7-8   | Прибаутки, частушки   | 2                          |
| 9-10  | Исполнение частушек, чтение прибауток                                 | 2                          |
| 11-12 | Работа со сказками татарского народа                                  | 2                          |

|       |                                       |   |
|-------|---------------------------------------|---|
| 13-14 | Правильное произношение слов          | 2 |
| 15-16 | Диалоги                               | 2 |
| 17-18 | Знакомство с татарскими сказками      | 2 |
| 19-20 | «Минем кадерле эбием»                 | 2 |
| 21-22 | Ике кыз.                              | 2 |
| 23-24 | Знакомство с татарскими танцами       | 2 |
| 25-26 | «Эпипә»                               | 2 |
| 27-28 | Движение танца                        | 2 |
| 29-30 | Исполнение                            | 2 |
| 31-32 | Татарские песни                       | 2 |
| 33-34 | «Безнең гаилә»                        | 2 |
| 35-36 | Разучивание песни «Безнең гаилә»      | 2 |
| 37-38 | Исполнение песни «Безнең гаилә»       | 2 |
| 39-40 | Сценка                                | 2 |
| 41-42 | Разучивание сценки «Бала белән этәч.» | 2 |
| 43-44 | Исполнение сценки «Бала белән этәч.»  | 2 |
| 45-46 | Знакомство с национальными костюмами  | 2 |
| 47-48 | Правильное произношение               | 2 |
| 49-50 | Диалоги                               | 2 |



|       |   |   |
|-------|---|---|
| 51-52 | Частушки Рәшита Ягъфәрова                               | 2 |
| 53-54 | Знакомство  | 2 |
| 55-56 | Чтение  | 2 |
| 57-58 | Стихотворение Г.Тукая«Туган тел»                        | 2 |
| 59-60 | Песня “Чыршы янында” слова Ә. Бикчантаевы.              | 2 |
| 61-62 | Сценка «Бала белән күбәләк» Г. Тукая.                   | 2 |
| 63-64 | Знакомство с содержанием сценки,<br>распределение ролей | 2 |
| 65-66 | Изучение и постановка сценки                            | 2 |
| 67-68 | Песня «Солдатлар»                                       | 2 |