

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Баклушинская средняя школа

Рабочая программа
рассмотрена
на школьном методическом
совете
протокол № 1 от 26.08.2021 г.
Председатель МС
_____ /О.Н. Муртазина

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ /О.Н. Муртазина
Протокол № 1 от 30.08. 2021 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ /Косинская О.В.
Приказ №94 от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного курса по иностранному языку: немецкому
для 2 класса
(базовый уровень)

Учитель иностранного языка: Абуталипова Л.Т.

2021 – 2022 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

– использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

– использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

– языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

– говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

– аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

– чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

– письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

– социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

– формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

– умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

– перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

– умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

– осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

– восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

– ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

– перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

– умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

– готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

– начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое

устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои *любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна /страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Ситуация «Знакомство»	1
2	Обучение письму и говорению по теме: <i>«Давайте познакомимся!»</i>	1
3	Обучение письму и говорению по теме: <i>«Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?»</i>	1
4	Обучение письму и говорению по теме: <i>«О чём говорят пальчиковые куклы?»</i>	1
5	Повторение по теме: <i>«Поиграем? Споём?»</i>	1
6	Повторение- практикум по теме: <i>«Поиграем? Споём?»</i>	1
7	Обобщающее повторение по теме: <i>«А всё ли мы успели повторить?»</i>	1
8	Обучение письму и говорению по теме: <i>«Как при знакомстве представить других?»</i>	1
9	Обучение письму и говорению по теме: <i>«Как уточнить, переспросить?»</i>	1
10	Обучение письму и говорению по теме: <i>«Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?»</i>	1
11	Повторение по теме: <i>«Поиграем? Споём?»</i>	1
12	Повторение- практикум по теме: <i>«Поиграем? Споём?»</i>	1
13	Обобщающее повторение по теме: <i>«А всё ли мы успели повторить?»</i>	1
14	Обучение письму и говорению по теме: <i>«Как выяснить, кто это?»</i>	1
15	Обучение чтению и говорению по теме: <i>«Итак, как спросить, кто это?»</i>	1
16	Обучение чтению и говорению по теме: <i>«Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.»</i>	1
17	Повторение по теме: <i>«Поиграем? Споём?»</i>	1
18	Повторение- практикум по теме: <i>«Поиграем? Споём?»</i>	1
19	Обобщающее повторение по теме: <i>«А всё ли мы успели повторить?»</i>	1
20	Обучение чтению и говорению по теме: <i>«Спросим, кто откуда.»</i>	1
21	Обучение чтению и говорению по теме: <i>«Как спросить о возрасте?»</i>	1
22	Обучение чтению и говорению по теме: <i>«Что мы уже можем сообщить о себе?»</i>	1
23	Повторение по теме: <i>«Поиграем? Споём?»</i>	1
24	Повторение- практикум по теме: <i>«Поиграем? Споём?»</i>	1
25	Обобщающее повторение по теме: <i>«А всё ли мы успели повторить?»</i>	1

26	Обучение говорению и чтению по теме: «Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?»	1
27	Знакомство с нов. лексикой по теме: «Как спросить, кто какой?»	1
28	Знакомство с нов. лексикой по теме: «Итак, как спросить, кто какой?»	1
29	Обучение говорению и аудированию по теме: «Готовимся к «Празднику алфавита»»	1
30	Повторение по теме: «Поиграем? Споём?»	1
31	Повторение- практикум по теме: «Поиграем? Споём?»	1
32	Обобщающее повторение по теме: «А всё ли мы успели повторить?»	1
33	Итоговый урок по вводному курсу: «Праздник алфавита».	1
I.	Тема: «Наши новые литературные персонажи. Кто они? Какие они?»	6ч
34	Обучение чтению по теме: «Мы знаем некоторых героев немецких сказок»	1
35	Обучение аудированию по теме: «Новые литературные персонажи»	1
36	Знакомство с нов. лексикой по теме: «Почта пришла!»	1
37	Повторение по теме: «Поиграем? Споём?»	1
38	Повторение- практикум по теме: «Поиграем? Споём?»	1
39	Обобщающее повторение по теме: «А всё ли мы успели повторить?»	1
II.	Тема: «Чьи это фотографии? Что они рассказывают нам?»	6ч
40	Обучение чтению и говорению по теме: «Семейные фотографии из Германии»	1
41	Знакомство с нов. грамматикой и лексикой по теме: «А чья это семейное фото?»	1
42	Обучение письму по теме: «Письмо от Свена»	1
43	Повторение по теме: «Поиграем? Споём?»	1
44	Повторение- практикум по теме: «Поиграем? Споём?»	1
45	Обобщающее повторение по теме: «А всё ли мы успели повторить?»	1
III.	Тема: «Что делают Свен и Сабина дома? А мы?»	6ч
46	Обучение аудированию по теме: «О чём рассказывают фотографии Свена?»	1
47	Обучение говорению по теме: «Что охотно делают Сабина и Свен?»	1
48	Обучение чтению и письму: «А что не очень охотно делают Сабина и Свен?»	1
49	Повторение по теме: «Поиграем? Споём?»	1
50	Повторение- практикум по теме: «Поиграем? Споём?»	1
51	Обобщающее повторение по теме: «А всё ли мы успели повторить?»	1

IV.	Тема: «И что мы только не делаем!»	6 ч
52	Обучение говорению по теме: <i>«Аня и Саша играют в репортёра»</i>	1
53	Знакомство с нов. грамматикой и лексикой по теме: <i>«О чём говорят сегодня дети на уроках немецкого языка?»</i>	1
54	Обучению чтению и письму: <i>«Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену»</i>	1
55	Повторение по теме: <i>«Поиграем? Споём?»</i>	1
56	Повторение- практикум по теме: <i>«Поиграем? Споём?»</i>	1
57	Обобщающее повторение по теме: <i>«А всё ли мы успели повторить?»</i>	1
V.	Тема: «Мы инсценируем к нашему празднику сказку?»	6 ч
58	Обучение говорению по теме: <i>«Каспер говорит: Кто хочет, тот сможет!»</i>	1
59	Обучение говорению по теме: <i>«Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь?»»</i>	1
60	Обучение чтению по теме: <i>«Кто пришел однажды к королю?»</i>	1
61	Повторение по теме: <i>«Поиграем? Споём?»</i>	1
62	Повторение- практикум по теме: <i>«Поиграем? Споём?»</i>	1
VI.	Тема: Добро пожаловать на наш праздник!	4 ч
63	Обучение чтению по теме: <i>«Скоро будет праздник в классе»</i>	1
64	Обучение аудированию по теме: <i>«Скоро праздник в классе»</i>	1
65	Обучение говорению по теме: <i>«Как заканчивается сказка?»</i>	1
66	Промежуточная аттестация. (Контрольная работа по теме «Семья»)	1
67	Контрольное чтение.	1
68	Праздник <i>«Прощай, 2-й класс!»</i> .	1