

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
Баклушинская средняя школа

Рабочая программа рассмотрена  
на методическом совете  
протокол № 1 от 26.08.21г.  
\_\_\_\_\_ Муртазина О.Н..

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
протокол № 1 от 30.08.21г.  
\_\_\_\_\_ Муртазина О.Н..

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Косинская О.В.  
приказ № 94 от 31.08.21г.

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**по ОБЖ для 5 класса**

Преподаватель-организатор ОБЖ

Абуталипов Н.Д.

2021 - 2022 учебный год

## Результат освоения курса внеурочной деятельности

— В процессе изучения данного курса учащиеся ознакомятся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, знания по основам здорового образа жизни, гражданской обороне, приобретут практические навыки действия в условиях чрезвычайных ситуаций. Получат систематизированное представление о путях укрепления и сохранения здоровья, о прогнозировании опасных ситуаций, оценки влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритмов безопасного поведения.

--- В силу специфики своего содержания и индивидуальной направленности курс нацелен на приобретение учащимися знаний, умений и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускорения адаптации к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к потенциально наиболее опасным видам деятельности.

— формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;  
— о выработки умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

— ответственного отношения к сохранению окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

— формирование учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей;

— развитие у учащихся предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

— формирование у школьников потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознано выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации;

Предполагается, что результатом изучения основы безопасности жизнедеятельности в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

### Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Межпредметные результаты:**

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

### Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и

## **тематическое планирование**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование темы уроков</b>  | <b>Количес<br/>тво часов</b> |
|------------------|--|------------------------------|
|                  | <b>Раздел 1. Безопасность человека – 28 часов</b>                                    |                              |
| 1                | Введение. Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?                      | 1                            |
| 2                | Главные формулы ОБЖ  | 1                            |
| 3                | Город, как источник опасности.<br>Опасность есть и в городе, и в поселке.            | 1                            |
| 4                | Какие службы защищают население, какие сигналы оповещают нас об опасностях.          | 1                            |
| 5                | Опасные ситуации в жилище. Откуда они берутся?                                       | 1                            |
| 6                | Пожары в жилище страшны и опасны, но мы их не пустим к себе на порог.                | 1                            |
| 7                | Как вовремя покинуть место пожара. Средства борьбы с ним.                            | 1                            |
| 8                | Опасные газы. С ними не шутят.   | 1                            |
| 9                | Затопление жилища.   | 1                            |
| 10               | Разрушение здания.   | 1                            |
| 11               | Как защитить себя от опасных веществ в быту  | 1                            |
| 12               | Чем еще можно отравиться. Отравление химическими веществами.                         | 1                            |
| 13               | Опасные ситуации на дорогах и тротуарах.   | 1                            |
| 14               | Безопасность в общественном и личном транспорте.                                     | 1                            |
| 16               | В метро и электричке может произойти любая неприятность.                             | 1                            |
| 17               | Железнодорожный транспорт.<br>Мы едем в далекие края Кто мои соседи, где мои друзья? | 1                            |
| 18               | Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте.                             | 1                            |
| 19               | Опасности на льду.   | 1                            |
| 20               | Аварийные ситуации на воздушном транспорте.  | 1                            |
| 21               | Чрезвычайные ситуации на транспорте.   | 1                            |
| 22               | Опасные ситуации криминального характера. Как уберечь себя от преступлений           | 1                            |
| 23               | Как защитить свой дом.   | 1                            |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 24 | Как защитить себя при угрозе террористического акта  | 1 |
| 25 | Нарушения экологического равновесия. За воздух без смога.  | 1 |
| 26 | Нарушения экологического равновесия Загрязнение воды, почва. Продукты под контролем.             | 1 |
| 27 | Фильтрующие гражданские противогазы. Пользование противогазом.                                   | 1 |
| 28 | От чего ещё горожанину может стать не по себе. Шум.  | 1 |
| 29 | Небезопасный компьютер (телевизор).  | 1 |
|    | <b>Раздел 2. Основы медицинских знаний. Правила оказания первой медицинской помощи – 4 часа.</b> | 1 |
| 30 | Что следует знать при оказании ПМП<br>Раны и кровотечения.                                       | 1 |
| 31 | Оказание ПМП при кровотечениях.<br>Правила наложения жгута.                                      | 1 |
| 32 | Оказание ПМП при ожогах.   | 1 |
| 33 | Оказание ПМП при химических отравлениях и ожогах   | 1 |
| 34 | Оказание ПМП солнечных и тепловых ударах.  | 1 |