

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
Баклушинская средняя школа

Рабочая программа рассмотрена  
на методическом совете  
протокол № 1 от 26.08.21г.  
\_\_\_\_\_ *Муртазина О.Н.*

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
протокол № 1 от 30.08.21г.  
\_\_\_\_\_ *Муртазина О.Н.*

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ *Косинская О.В.*  
приказ № 94 от 31.08.21г.

**Рабочая программа учебного предмета  
География. Начальный курс 5 класс  
(базовый уровень)**

Учитель географии  
Абуталипов Н.Д.

2021 - 2022 учебный год

## Планируемые результаты изучения предмета

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География». Достижение **предметных результатов** обеспечивается следующими линиями развития:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– определять роль результатов выдающихся географических открытий;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Достижение **метапредметных** результатов обучения: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Авторы уделили большое значение заданиям, направленным на достижение **личностных** результатов обучения: воспитание российской гражданской идентичности; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России. В учебнике 5 класса дается материал о выдающихся путешественниках и ученых мира и нашей страны, что дает возможность учителю формировать у учащихся чувство патриотизма при изучении достижений отечественной науки.

## Содержание программы

**Введение.** Зачем нам география и как мы будем ее изучать.

**Представления о мире в древности** (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной.** Движения Земли и их следствия.

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Человек на Земле.** Как люди заселяли Землю. Расы и народы.

**Литосфера – твердая оболочка Земли.** Земная кора. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Движения земной коры. Рельеф земли.

## Тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов
1	Зачем нам география и как мы её будем изучать.	1 час
2	Как люди открывали Землю (1)	1 час
3	Как люди открывали Землю (2)	1 час
4	География сегодня	1 час
5	Мы во Вселенной	1 час
6	Движения Земли	1 час
7	Солнечный свет на Земле	1 час
8	Обобщающее повторение по темам «На какой Земле мы живем. Планета Земля».	1 час
9	<b>Контрольная работа № 1.</b> «На какой земле мы живем. Планета Земля»	1 час
10	Ориентирование на местности	1 час
11	Земная поверхность на плане и карте (1)	1 час
12	Земная поверхность на плане и карте (2)	1 час
13	Учимся с «Полярной звездой» <b>Практическая работа №1</b> «Построение плана местности»	1 час
14	Географическая карта	1 час
15	Градусная сетка	1 час
16	Географические координаты (1)	1 час
17	Географические координаты (2)	1 час
18	Учимся с «Полярной звездой» <b>Практическая работа №2</b> «Определение географических координат, расстояний и направлений»	1 час
19	<b>Контрольная работа № 2.</b> «План и карта»	1 час
20	Как люди заселяли Землю	1 час

21	Расы и народы	1 час
22	Учимся с «Полярной звездой» <b>Практическая работа №3</b> «Сравнение стран мира по политической карте»	1 час
23	Обобщение по теме «Человек на Земле»	1 час
24	Земная кора – верхняя часть литосферы	1 час
25	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1 час
26	Движения земной коры (1)	1 час
27	Движения земной коры (2)	1 час
28	Рельеф Земли. Равнины.	1 час
29	Рельеф Земли. Горы	1 час
30	Учимся с «Полярной звездой» <b>Практическая работа №4</b> «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте.	1 час
31	Литосфера и человек.	1 час
32	<b>Контрольная работа №3.</b> «Литосфера – твердая оболочка Земли».	1 час
33	Обобщающее и повторение изученного материала.	1 час
34	Итоговое тестирование	1 час

