

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Баклушинская средняя школа

«Рассмотрено»  
Руководитель МО Сидорова М.А.  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от 26.08. 2021г

«Согласовано»  
Заместитель руководителя по УВР  
О.Н.Муртазина  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол№1 от  
30.08. 2021г.

«Утверждаю»  
Директор школы О.В.Косинская  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Приказ № 94  
От 31.08. 2021 г

**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**по русскому языку для 3 класса**  
**(базовый уровень)**

Учитель начальных классов:  
Балдуева И.Н.

2021-2022 учебный год

## **I. Планируемые результаты обучения.**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

представление о своей этнической принадлежности;

развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;

положительное отношение к языковой деятельности;

заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

принимать и сохранять цель и учебную задачу;

высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;  
находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  
осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  
обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);  
осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;  
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

слушать собеседника и понимать речь других;  
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  
выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  
задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  
признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;  
формулировать собственное мнение и аргументировать его;  
работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  
строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

## **II. Содержание учебного предмета**

**Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (16 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении.

Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Слово в языке и речи (18 часов)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Состав слова (18 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании.

Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление).

**Правописание частей слова (27 часов)**

Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об- (обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

### **Части речи (59 часов)**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

### **Повторение изученного за год – 3 часа**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.



**III. Тематическое планирование  
4 часа в неделю (всего 136 часов)**

№ п/п.	Тема урока Содержание	Количе ство часов
	<b>I четверть.(40 часов)</b>	
	<b>Язык и речь</b>	<b>2</b>
1(1)	Наша речь.	1
2(2)	Виды речи.	1
	<b>Текст, предложение, словосочетание.</b>	<b>16</b>
1(3)	Текст.	1
2(4)	Типы текстов.	1
3(5)	Предложение	1
4(6)	Виды предложений по цели высказывания.	1
5(7)	Виды предложений по интонации.	1
6(8)	Предложения с обращением.	1
7(9)	<b>Входной контрольный диктант</b>	1
8(10)	Работа над ошибками.	1
9(11)	Главные и второстепенные члены предложения.	1
10(12)	Главные и второстепенные члены предложения.	1
11(13)	Простое и сложное предложение.	1
12(14)	Простое и сложное предложение.	1
13(15)	Словосочетание.	1
14(16)	Словосочетание.	1
15(17)	<b>Контрольный диктант по разделу «Предложение».</b>	1
16(18)	Работа над ошибками.	1

	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>18</b>
1(19)	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
2(20)	Синонимы и антонимы.	1
3(21)	Омонимы.	1
4(22)	<b>Контрольное списывание.</b> Слово и словосочетание.	1
5(23)	Фразеологизмы	1
6(24)	Части речи.	1
7(25)	Имя существительное.	1
8(26)	Имя прилагательное.	1
9(27)	Глагол.	1
10(28)	Имя числительное как часть речи.	1
11(29)	Однокоренные слова.	1
12(30)	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
13(31)	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
14(32)	<b>Контрольный диктант</b> за 1 четверть.	1
15(33)	Работа над ошибками	1
16(34)	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
17(35)	Обобщение и закрепление изученного.	1
18(36)	<b>Проект</b> «Рассказ о слове».	1
	<b>Состав слова.</b>	<b>18</b>
1(37)	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1
2(38)	Работа над ошибками.	1
3(39)	Корень слова.	1
4(40)	Корень слова.	1
	<b>II четверть (35 часов)</b>	
5(41)	Сложные слова.	1

6(42)	Окончание слова.	1
7(43)	Формы слова.	1
8(44)	Приставка	1
9(45)	Значение приставок.	1
10(46)	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение.	1
11(47)	Работа над ошибками.	1
12(48)	Суффикс.	1
13(49)	Значение суффиксов.	1
14(50)	Основа слова.	1
15(51)	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Состав слова»	1
16(52)	Работа над ошибками.	1
17(53)	Обобщение знаний о составе слова.	1
18(54)	<b>Проект «Семья слов»</b>	1
	<b>Правописание частей слова.</b>	<b>23</b>
1(55)	Общее представление о правописании частей слова.	1
3(56)	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
4(57)	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
7(58)	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
8(59)	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
9(60)	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне..	1
10(61)	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
12(62)	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
13(63)	Правописание слов с удвоенными согласными. Проверочная работа по теме «Правописание корней слов».	1
14(64)	Правописание суффиксов и приставок.	1
15(65)	Правописание суффиксов и приставок.	1
16(66)	Правописание суффиксов и приставок.	1
17(67)	<b>Контрольный диктант</b> за 2 четверть	1

18(68)	Работа над ошибками.	1
19(69)	Правописание суффиксов и приставок.	1
20(70)	Правописание приставок и предлогов.	1
21(71)	Правописание приставок и предлогов. Проверочная работа по теме «Правописание частей слова»	1
22(72)	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка".	1
23(73)	Работа над ошибками	1
24(74)	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1
25(75)	Разделительный твёрдый и мягкий знаки. <b>Проект</b> «Составляем орфографический словарь».	1
	<b>III четверть (44 часа)</b>	
26(76)	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1
27(77)	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
	<b>Части речи.</b>	<b>59</b>
1(78)	Части речи.	1
2(79)	Имя существительное и его роль в речи.	1
3(80)	Имя существительное и его роль в речи.	1
4(81)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
5(82)	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение.	1
6(83)	Работа над ошибками.	1
7(84)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
8(85)	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
9(86)	<b>Контрольное списывание.</b> Проект «Тайна имени».	1
10(87)	Число имён существительных.	1
11(88)	Число имён существительных.	1
12(89)	Род имён существительных.	1

13(90)	Род имён существительных.	1
14(91)	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
15(92)	<b>Контрольный диктант</b> по теме " Имя существительное".	1
16(93)	Работа над ошибками.	1
17(94)	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
18(95)	Склонение имён существительных	1
19(96)	Падеж имен существительных.	1
20(97)	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение.	1
21(98)	Работа над ошибками.	1
22(99)	Падеж имен существительных.	1
23(100 )	Именительный падеж.	1
24(101 )	Родительный падеж.	1
25(102 )	Дательный падеж.	1
26(103 )	Винительный падеж.	1
27(104 )	Творительный падеж.	1
28(105 )	Предложный падеж.	1
31(106 )	Все падежи.	1
32(107 )	Обобщение знаний.	1
33(108 )	<b>Проект</b> «Зимняя страничка».	1

34(109 )	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень.	1
35(110 )	Работа над ошибками.	1
36(111 )	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
37(112 )	<b>Контрольный диктант</b> за 3 четверть	1
38(113 )	Работа над ошибками.	1
40(114 )	Роль прилагательных в тексте.	1
41(115 )	Текст -описание.	1
42(116 )	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь	1
43(117 )	Род имён прилагательных.	1
45(118 )	Изменение имён прилагательных по родам.	1
46(119 )	Число имён прилагательных.	1
	<b>IV четверть(21час)</b>	
47(120 )	Число имён прилагательных.	1
48(121 )	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
49(122 )	Изменение имён прилагательных по падежам.	1

)		
51(123 )	Обобщение знаний.	1
52(124 )	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное»	1
53(125 )	Работа над ошибками.	1
55(126 )	<b>Проект</b> «Имена прилагательные в загадках».	1
56(127 )	Личные местоимения.	1
59(128 )	Изменение личные местоимений по родам.	1
60(129 )	Местоимение.	1
62(130 )	Значение и употребление глагола в речи.	1
64(131 )	Неопределённая форма глагола.	1
66(132 )	Число глагола	1
67(133 )	Времена глагола.	1
68(134 )	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1
69(135 )	Изменение глаголов по временам.	1
70(136)	<b>Контрольный диктант</b> за год.	1

)		
---	--	--