

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Баклушинская средняя школа

«Рассмотрено»

Руководитель МО Сидорова М.А.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол № 1

от 26.08. 2021 г

«Согласовано»

Заместитель руководителя по  
УВР

О.Н.Муртазина

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

30.08. 2021г.

«Утверждаю»

Директор школы  
О.В.Косинская

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Приказ № 94

от 31.08. 2021 г

**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**по русскому языку для 1 класса**  
**(базовый уровень)**

Учитель начальных классов:

Абдульмянова Г.З.

2021-2022 учебный год

**Планируемые результаты изучения предмета  
1 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

положительного отношения к урокам русского языка;

уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

мотивов к творческой проектной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

слушать собеседника и понимать речь других;  
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
принимать участие в диалоге;  
задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  
принимать участие в работе парами и группами;  
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  
признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;  
оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Общие предметные результаты освоения программы:

представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;  
представление о значимости языка и речи в жизни людей;  
представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);  
практические умения работать с языковыми единицами;  
представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;  
представление о правилах речевого этикета;  
адаптация к языковой и речевой деятельности.

## **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

## **Развитие речи**

### **Обучающийся научится:**

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

составлять текст из набора предложений;

выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста;

соотносить заголовок и содержание текста;

составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

составлять текст по его началу и по его концу;

составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

## **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся **научится:** различать звуки речи;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;  
различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;  
определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;  
различать гласный звук [и] и согласный звук [й];  
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;  
различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;  
различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;  
обозначать ударение в слове;  
правильно называть буквы в алфавитном порядке;  
различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;  
различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;  
определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

наблюдать над образованием звуков речи;  
определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;  
обозначать на письме звук [й'];  
располагать заданные слова в алфавитном порядке;  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;  
находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);  
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике

## **Лексика**

**Обучающийся научится:**

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);  
различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;  
определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;  
классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);  
определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);  
определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

осознавать слово как единство звучания и значения;  
определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;  
на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;  
подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;  
на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

### **Морфология**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);  
соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;  
соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;  
соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;  
различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

### **Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;  
соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;  
определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;  
соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;  
составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);  
составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);  
писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;  
устанавливать связь слов в предложении;  
сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

## **Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? ! );

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;



пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля

## Содержание учебного предмета

### Письмо (92 часа)

Данная программа направлена на то, чтобы научить ученика писать, уметь выражать свои мысли письменно, то есть уметь общаться. При этом письмо должно стать потребностью самого ребёнка, стимулировать в нём желание не только писать, но и совершенствовать собственную речь.

Предваряющее ориентировочное действие облегчает усвоение навыков техники письма, позволяет уже в начале обучения письму развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие речи.

Обучение письму делится на два периода: подготовительный и основной.

Программа является инвариантной по отношению к любым способам письма: прямому, отрывному, **безотрывному**. Она учитывает психофизиологические особенности детей данного возраста: несовершенство зрительного и двигательного анализаторов, незаконченность окостенения запястий и фаланг пальцев, слабое развитие мелких червеобразных мышц руки, несовершенство регуляции движений.

### *Подготовительный период - 9 часов*

В подготовительный период задания способствуют развитию координации движения, пространственных отношений, глазомера, укреплению мышц руки, усвоению гигиенических правил письма.

### *Основной период - 83 часа*

Основной период начинается с письма гласных букв, вводятся упражнения на узнавание изученных букв в уже написанных словах, обведение по контуру неизвестных ещё букв, запись слов и предложений, где вместо незнакомых букв ставятся точки. Каждая страничка обыгрывается. Предлагаются графические диктанты.

Обязательным этапом основного периода является работа с кассой букв и слогов, которая строится с учётом особенностей мышления ребёнка и способствует развитию орфографической зоркости. Для развития собственной речи служат задания по составлению сказок, загадок, стихотворений, скороговорок.

В основной период постоянно идет работа над словом, которая помогает избежать часто встречающиеся ошибки

### **Русский язык (40 часов)** **Наша речь (2 ч)**

Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. \*Слова с непроверяемым написанием: *язык, русский язык*.

### **Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. **Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Слова, слова, слова ... (4 ч)**

Роль слов в речи. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Тематические группы слов. Вежливые слова. \*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш*.

### **Слово и слог. Ударение (4 ч)**

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Правила переноса слов (первое представление): страна, уро-ки. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. \*Слова с непроверяемым написанием *сорока, собака, лисица, лисичка*.

### **Звуки и буквы (27 ч)**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*). Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Буквы шипящих согласных звуков непарных твёрдых **щ, ж**; непарных мягких **ч, щ**.

Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч**. Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

\*Слова с непроверяемым написанием: *класс, класный, дежурный, пальто, весело, хорошо, учитель, ученик, ученица, деревня, ворона, сорока, заяц, петух, корова, молоко, тетрадь, медведь, работа, девочка, машина*.

## Тематическое планирование

№п/п	Наименование темы урока	Количество часов
	<i>Подготовительный период - 9 часов</i>	
1.	Пропись - первая рабочая тетрадь	1
2.	Рабочая строка. Верхние и нижние линии рабочей строки. Рисование бордюров	1
3.	Рисование элементов букв	1
4.	Рисование элементов букв. Слово и слог	1
5.	Письмо петлей, овалов больших и маленьких	1
6.	Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий	1
7.	Письмо коротких и длинных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглениями влево и вправо	1
8.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх влево и вниз вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз	1
9.	Письмо овалов и полуовалов	1

	<i>Основной период - 83 часа</i>	1
10.	Строчная и заглавная буква А	1
11.	Строчная и заглавная буква О	1
12.	Строчная и заглавная буква И	1
13.	Строчная буква ы	1
14.	Строчная и заглавная буква У	1
15.	Закрепление изученного. Письмо букв	1
16.	Строчная и заглавная буква Н	1
17.	Строчная и заглавная буква С	1
18.	Строчная и заглавная буква К	1
19.	Строчная и заглавная буква Т	1
20.	Письмо слов с изученными буквами. Правописание имен существительных	1
21.	Строчная и заглавная буква Л	1
22.	Строчная и заглавная буква Р	1
23.	Строчная и заглавная буква В	1
24.	Строчная буква Е	1
25.	Заглавная буква Е. Списывание с печатного текста	1
26.	Строчная и заглавная буква П	1
27.	Учимся дописывать предложения	1

28.	Строчная и заглавная буква М	1
29.	Письмо слов с изученными буквами. Списывание с выбором ответа	1
30.	Строчная и заглавная буква З	1
31.	Дополнение предложений словами по смыслу	1
32.	Строчная и заглавная буква Б	1
33.	Строчная и заглавная буква Б. Письменные ответы на вопросы	1
34.	Строчная и заглавная буква Д	1
35.	Написание слов с изученными буквами	1
36.	Строчная и заглавная буква Я	1
37.	Закрепление навыков письма изученной буквы	1
38.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
39.	Строчная и заглавная буква Г	1
40.	Строчная и заглавная буква Г	1
41.	Закрепление навыков письма	1
42.	Строчная буква Ч. Сочетание ЧА-ЧУ	1
43.	Заглавная буква Ч	1
44.	Строчная буква Ъ	1
45.	Письмо слов Ъ в конце и в середине слова	1
46.	Строчная и заглавная буква Ш	1
47.	Письмо предложений и слов с изученными буквами	1

48.	Строчная и заглавная буква Ж	1
49.	Письмо сов и предложений с изученными буквами (Ш,Ж)	1
50.	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ	1
51.	Строчная буква Ё	1
52.	Заглавная буква Ё	1
53.	Строчная и заглавная буква Й	1
54.	Письмо слов и предложений. Списывание с печатного текста	1
55.	Закрепление навыков письма	1
56.	Строчная буква Х	1
57.	Заглавная буква Х	1
58.	Строчная и заглавная буква Х. Слова-антонимы	1
59.	Строчная буква Ю	1
60.	Заглавная буква Ю	1
61.	Строчная и заглавная буква Ц	1
62.	Письмо слов и предложений. Ответы на вопросы	1
63.	Строчная буква Э	1
64.	Заглавная буква Э	1
65.	Строчная буква Щ. Сочетание ЩА-ЩУ	1
66.	Заглавная буква Щ	1
67.	Строчная буква Ф	1

68.	Заглавная буква Ф	1
69.	Написание буквы Ъ	1
70.	Правописание слов с Ъ и Ь	1
71.	Правописание слов и предложений. Алфавит	1
72.	Оформление предложений	1
73.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1
74.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1
75.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1
76.	Предлоги	1
77.	Местоимения	1
78.	Диктант	1
79.	Правописание безударных гласных в корне слова	1
80.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова	1
81.	Правописание ЖИ-ШИ	1
82.	Правописание ЧА-ЩА	1
83.	Правописание ЧУ-ЩУ	1
84.	Правописание ЧК, ЧН, ЩН	1
85.	Заглавная буква в именах собственных	1
86.	Работа со словарными словами	1
87.	Деление слов на слоги	1



88.	Основа предложения	1
89.	Основа предложения	1
90.	Алфавитный порядок слов	1
91.	Алфавитный порядок слов	1
92.	Контрольное списывание	1
<b>Русский язык (40ч)</b>		
<b>Наша речь (2 ч.)</b>		
93.	Наша речь	1
94.	Устная и письменная речь	1
<b>Текст, предложение, диалог (3ч.)</b>		
95.	Текст и предложение	1
96.	Предложение	1
97.	Диалог	1
<b>Слова, слова, слова...(4ч.)</b>		
98.	Роль слова в речи	1
99.	Слова-названия предметов	1
100.	«Вежливые» слова	1
101.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1
<b>Слово и слог. Ударение. (4ч)</b>		
102.	Слог. Деление слов на слоги	1

103.	Перенос слов	1
104.	Ударение	1
105.	Ударные и безударные слоги	1
	<b>Звуки и буквы (27ч.)</b>	
106.	Звуки и буквы	1
107.	Русский алфавит или азбука	1
108.	Гласные звуки и буквы	1
109.	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах	1
110.	Гласные звуки и буквы, Слова с буквой Э	1
111.	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1
112.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
113.	Правописание гласных в ударных и безударных словах	1
114.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
115.	Согласные звуки и буквы	1
116.	Слова с удвоенными согласными	1
117.	Слова с буквой И и Й	1
118.	Твердые и мягкие согласные звуки	1
119.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1
120.	Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком. Перенос слов с «Ь»	1
121.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1

122.	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звон	1
123.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1
124.	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1
125.	Шипящие согласные звуки	1
126.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1
127.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1
128.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Диктант	1
129.	Правописание гласных после шипящих в словосочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
130.	Заглавная буква в словах	1
131.	Заглавная буква в словах	1
132.	Обобщение и закрепление изученного материала. (Проект «Сказочная страничка»)	1