

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Баклушинская средняя школа

Рабочая программа
рассмотрена
на школьном методическом
совете
протокол №1 от 26.08.2021г.
Председатель МС
_____/О.Н.Муртазина

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____/О.Н.Муртазина
«30»08.2021г.

Утверждаю
Директор школы
_____/Косинская О.В.
Приказ №94 от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса по иностранному языку: немецкому для 10 класса (базовый уровень)

**Учитель иностранного языка : Романова А.А
2021 – 2022 учебный год**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками программы по иностранному языку:

А.В коммуникативной сфере(т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к

прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки,

пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

II. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера,
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

III. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

3.1. Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

3.2. Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

3.3. Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

3.4. Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*).

IV. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

V. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста,
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

VI. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа предусматривает дальнейшее развитие общеучебных умений и УУД, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- опираться на правило при выполнении грамматических/лексических упражнений;
- вычленять основные факты и детали;
- выделять в тексте ключевые слова и выражения;
- выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- убеждать и приводить для этого аргументы;
- делать обобщения и выводы;
- проводить опрос и обобщать полученные данные;
- кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте,
- обобщать информацию,
- выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

VII. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем, лингвострановедческим, грамматическим справочниками;

- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- проявлять речевую инициативу;
- целенаправленно расспрашивать;
- опираться на ключевые слова при составлении монолога;
- составлять диалог с опорой на диалог-образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
- выражать свои чувства, эмоции;
- убеждать кого-либо в чем-либо; просить совета;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.
- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;
- порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);
- прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание;
- составлять анкету;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры,
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в т.ч. с использованием Интернет.

Тематическое планирование

| № урока | Тема | Кол-во часов |
|------------|---|-----------------|
| | Отпуск и каникулы | 9 |
| 1 | Введение новой лексики. Обучение изучающему чтению | 1 |
| 2 | Обучение диалогической речи. Активизация употребления предлогов места с географическими названиями. | 1 |
| 3 | Обучение аудированию. Повторение употребления Präteritum в монологической речи. | 1 |
| 4 | Обучение аудированию. Повторение употребления Perfekt в диалогической речи. | 1 |
| 5 | Обучение изучающему чтению. Систематизация лексики. | 1 |
| 6 | Обучение письменной речи. | 1 |
| 7 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| 8 | Работа над проектом. | 1 |
| 9 | Контрольная работа по теме «Отпуск и каникулы» | 1 |
| | Школа и школьная жизнь | 9 |
| 10 | Введение новой лексики. Обучение изучающему чтению. | 1 |
| 11 | Закрепление лексики. Обучение аудированию. | 1 |
| 12 | Повторение употребления союзов weil, darum, trotzdem, obwohl. Обучение монологической речи. | 1 |
| 13 | Обучение диалогической речи. | 1 |
| 14 | Обучение изучающему чтению. | 1 |
| 15 | Обучение монологической речи. Обучение письменной речи. | 1 |
| 16 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| 17 | Работа над проектом. | 1 |
| 18 | Контрольная работа по теме «Школа и школьная жизнь» | 1 |
| | Готовимся к экзамену | 4 |
| 19 | Аудирование. | 1 |
| 20 | Выполнение лексико-грамматических заданий. | 1 |
| 21 | Чтение текста с полным пониманием. Описание и сравнение фотографий. | 1 |
| 22 | Составление диалога. Письмо. | 1 |
| | Моя семья и я | 9 |
| 23 | Обучение аудированию. Введение новой лексики. | 1 |
| 24 | Обучение просмотровому чтению. Закрепление лексики. | 1 |
| 25 | Обучение употреблению сослагательного наклонения. | 1 |
| 26 | Обучение диалогической речи. | 1 |
| 27 | Обучение письменной речи. | 1 |
| 28 | Обучение изучающему чтению. | 1 |
| 29 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| 30 | Работа над проектом. | 1 |
| 31 | Контрольная работа по теме «Моя семья и я» | 1 |

| | | |
|----|---|----------|
| | Мир книг | 8 |
| 32 | Обучение просмотровому чтению. Введение новой лексики. | 1 |
| 33 | Обучение поисковому чтению. Обучение монологической речи. | 1 |
| 34 | Активизация лексики. Повторение придаточных определительных предложений. | 1 |
| 35 | Обучение письменной речи. | 1 |
| 36 | Обучение аудированию. Обучение диалогической речи. | 1 |
| 37 | Повторение придаточных определительных предложений. Обучение монологической речи. | 1 |
| 38 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| 39 | Контрольная работа по теме «Мир книг» | 1 |
| | Готовимся к экзамену | 4 |
| 40 | Чтение текста с полным пониманием. Выполнение лексико-грамматического задания. | 1 |
| 41 | Аудирование. Написание эссе. | 1 |
| 42 | Чтение текста с пониманием основного содержания. Описание и сравнение фотографий. | 1 |
| 43 | Письмо. | 1 |
| | Научно-технический прогресс | 9 |
| 44 | Обучение изучающему чтению. Введение новой лексики. | 1 |
| 45 | Активизация лексики. Обучение диалогической речи. | 1 |
| 46 | Обучение изучающему чтению. Изучение инфинитива страдательного залога с модальными глаголами. | 1 |
| 47 | Активизация употребления инфинитива страдательного залога с модальными глаголами. | 1 |
| 48 | Обучение изучающему и просмотровому чтению. Активизация лексики. | 1 |
| 49 | Обучение монологической речи. Обучение письменной речи. | 1 |
| 50 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| 51 | Работа над проектом. | 1 |
| 52 | Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс» | 1 |
| | Изменение климата и его последствия | 8 |
| 53 | Обучение изучающему чтению. Введение новой лексики. | 1 |
| 54 | Активизация лексики. Обучение аудированию. | 1 |
| 55 | Изучение и употребление причастий в качестве определений. | 1 |
| 56 | Обучение изучающему чтению. Обучение монологической речи. | 1 |
| 57 | Обучение диалогической речи. | 1 |
| 58 | Обучение письменной речи. | 1 |
| 59 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| 60 | Контрольная работа по теме «Изменение климата | 1 |

| | | |
|----|--|----------|
| | и его последствия» | |
| | Готовимся к экзамену | 4 |
| 61 | Чтение текста с пониманием основного содержания. Описание и сравнение фотографий. | 1 |
| 62 | Выполнение лексико-грамматических заданий. | 1 |
| 63 | Аудирование. Чтение текста с полным пониманием. | 1 |
| 64 | Письмо. | 1 |
| | Германия: тогда и сейчас | 9 |
| 65 | Обучение изучающему чтению. | 1 |
| 66 | Обучение аудированию. Обучение диалогической речи. | 1 |
| 67 | Повторение придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem и временной формы Plusquamperfekt. | 1 |
| 68 | Обучение аудированию. Обучение монологической речи. | 1 |
| 69 | Обучение изучающему чтению. Обучение письменной речи. | 1 |
| 70 | Обучение просмотровому чтению. Обучение диалогической речи. | 1 |
| 71 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| 72 | Работа над проектом. | 1 |
| 73 | Контрольная работа по теме «Германия: тогда и сейчас» | 1 |
| | Цифровые средства информации | 8 |
| 74 | Обучение аудированию. Введение новой лексики. | 1 |
| 75 | Активизация лексики. Обучение изучающему чтению. | 1 |
| 76 | Обучение аудированию. Употребление неопределенной формы глагола с частицей zu и без zu. | 1 |
| 77 | Повторение конструкции um...zu + Infinitiv, придаточных предложений времени с союзом damit и дополнительных предложений с dass. Обучение диалогической речи. | 1 |
| 78 | Обучение изучающему чтению. Обучение аудированию. | 1 |
| 79 | Обучение диалогической речи. Обучение письму. | 1 |
| 80 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| 81 | Контрольная работа по теме «Цифровые средства информации» | 1 |
| | Готовимся к экзамену | 4 |
| 82 | Чтение с пониманием основного содержания. Описание и сравнение фотографий. | 1 |
| 83 | Аудирование. Выполнение лексико-грамматического задания. | 1 |
| 84 | Письмо. | 1 |
| 85 | Описание фотографий. | 1 |
| | Свободное время с пользой | 9 |

| | | |
|-----|---|----------|
| 86 | Обучение аудированию. Обучение поисковому чтению. | 1 |
| 87 | Обучение диалогической речи. Обучение письму. | 1 |
| 88 | Обучение изучающему чтению. Обучение диалогической речи. | 1 |
| 89 | Обучение монологической речи. Использование двойных союзов. | 1 |
| 90 | Обучение изучающему чтению. Обучение письменной речи. | 1 |
| 91 | Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. | 1 |
| 92 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| 93 | Работа над проектом. | 1 |
| 94 | Контрольная работа по теме «Свободное время с пользой» | 1 |
| | Подготовка к экзамену | 8 |
| 95 | Аудирование. | 1 |
| 96 | Аудирование. | 1 |
| 97 | Чтение. | 1 |
| 98 | Чтение. | 1 |
| 99 | Лексика и грамматика. | 1 |
| 100 | Лексика и грамматика. | 1 |
| 101 | Письмо. | 1 |
| 102 | Говорение. | 1 |