

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Баклушинская средняя школа

Рабочая программа
рассмотрена
на школьном методическом
совете
протокол №1 от 26.08.2021г.
Председатель МС
_____ /О.Н.Муртазина

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____/О.Н.Муртазина
«30»08.2021г.

Утверждаю
Директор школы
_____/Косинская О.В.
Приказ №94 от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса по иностранному языку:

немецкому

для 9 класса

(базовый уровень)

Учитель иностранного языка : Романова А.А
2021 – 2022 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета», при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
- социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- компенсаторная компетенция:
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной

догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Молодёжная мода, покупки.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
3. Подготовка к путешествию. Виды отдыха, путешествия.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

Обучение происходит по следующим основным направлениям:

Аудирование:

Обучение аудированию включает понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических сообщений (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и умения распознавать значимую информацию; понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); умения определять тему текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные; развитие умений и навыков использовать переспрос, просьбу повторить.

Говорение:

Развитие умений и навыков начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; совершенствовать умения ведения монологической речи: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, давать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Чтение:

Обучение чтению предполагает овладение умениями и навыками ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; развивает умения работы с аутентичными текстами разных жанров по чтению с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

по чтению с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); по чтению

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письмо:

При обучении письменной речи упор делается на умение заполнения анкет, написания поздравлений, составление подписей к рисункам, написание личного письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя форму речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка). Письмо играет большую роль в закреплении языкового материала (например, лексики, порядка слов в простом и сложном предложении, в том числе в придаточном).

Языковой материал:

Обучение лексической стороне речи может осуществляться в двух основных направлениях: с одной стороны, важно следить за тем, чтобы не исчезал из памяти школьников лексический запас предыдущих лет обучения, ибо такая «утечка» может поставить их перед непреодолимыми препятствиями, например при устнооречевом общении и при чтении аутентичных текстов. Весь прошлый словарный запас должен поддерживаться в состоянии мобилизационной готовности с помощью речевых зарядок (например, вопросно-ответных упражнений, непосредственно не связанных с темой, проводимых в начале урока в

быстром темпе), с помощью упражнений типа «Sprecht mir nach!» и т. п. С другой стороны определенная работа должна вестись и над рецептивной лексикой, которая включается в текстовый материал для ее узнавания, а также над дальнейшим формированием потенциального словаря, языковой догадки.

Обучение грамматической стороне речи условно выделено в отдельный блок, чтобы целенаправленно повторять известный грамматический материал и овладевать новым. Это прежде всего новые типы придаточных предложений (damit-Sätze, Attributsätze, Temporalsätze), систематизация временных форм глагола с добавлением Plusquamperfekt, Präsens Passiv и Präteritum Passiv.

Тематическое планирование

| № п\п | Наименование темы урока | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Прощайте каникулы! | 1 |
| 2 | Австрия- идеальная страна для отдыха и туризма. | 1 |
| 3 | Образовательная экскурсия по Австрии | 1 |
| 4 | Любимые места отдыха в Германии | 1 |
| 5 | Мои летние каникулы | 1 |
| 6 | Временные формы глаголов в страдательном залоге | 1 |
| 7 | Начало учебного года | 1 |
| 8 | Рассказы немецких детей о каникулах | 1 |
| 9 | Каникулы и чтение | 1 |
| 10 | Чтение отрывка из книги Г. Фаллады: «Наше семейное хобби». | 1 |
| 11 | Знакомство с биографией и творчеством Й.В. Гёте | 1 |
| 12 | Знакомство с биографией и творчеством Ф. Шиллера. | 1 |
| 13 | Роль чтения в современной молодёжной среде. | 1 |
| 14 | Место комиксов в чтении детей и подростков. | 1 |
| 15 | Покупки в книжном магазине | 1 |
| 16 | Современные книжные издательства в Германии. | 1 |
| 17 | Презентации книг | 1 |
| 18 | Виды литературных произведений | 1 |
| 19 | Описание главных персонажей книг | 1 |
| 20 | Книги, которые мы охотно читаем | 1 |
| 21 | Рассказы немецких детей о своих любимых книгах | 1 |
| 22 | Веселые истории из жизни писателей | 1 |
| 23 | Временные формы глаголов в страдательном залоге | 1 |
| 24 | Употребление союзов «чтобы» в немецком языке | 1 |
| 25 | Контрольная работа по темам «Каникулы позади». «Каникулы и книги» | 1 |
| 26 | Анализ контрольной работы. Работа над проектом | 1 |
| 27 | Полилог: «Перед уроком немецкого языка» | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | | |
| 28 | Каким типом читателя мы являемся? | 1 |
| 29 | СМИ будущего | 1 |
| 30 | Процесс создания книги | 1 |
| 31 | Мой любимый русский писатель | 1 |
| 32 | Мой любимый немецкий писатель | 1 |
| 33 | Детективный жанр в современной литературе. | 1 |
| 34 | Повторение пройденного материала | 1 |
| 35 | Роль чтения в жизни молодежи | 1 |
| 36 | Знакомство со страноведческим материалом. | 1 |
| 37 | Контрольная работа по теме «Чтение» | 1 |
| 38 | Анализ контрольной работы. Знакомство со страноведческой информацией | 1 |
| 39 | Молодежные культуры в Германии | 1 |
| 40 | Основные ценности для современной молодежи | 1 |
| 41 | Проблемы современной молодежи | 1 |
| 42 | Молодежные течения | 1 |
| 43 | Конфликты с родителями | 1 |
| 44 | Повторение пройденного материала | 1 |
| 45 | Знакомство со страноведческой информацией «Из современной немецкой детско-юношеской литературы» | 1 |
| 46 | Контрольная работа по теме «Сегодняшняя молодежь .Какие у них проблемы?! | 1 |
| 47 | Анализ контрольной работы.Работа над проектом | 1 |
| 48 | Инфинитивные обороты | 1 |
| 49 | Интервью с нем. подростками о взаимоотношениях с родителями | 1 |
| 50 | Телефоны доверия для подростков | 1 |
| 51 | Говорение и письмо по теме «Проблемы молодежи» | 1 |
| 52 | Чтение и аудирование по теме « Проблемы молодежи» | 1 |
| 53 | Волнения и противоречия в молодежной среде | 1 |
| 54 | Взросление- сложное время для молодежи | 1 |
| 55 | Самые заветные желания детей | 1 |
| 56 | Волнение подростков перед сдачей первых экзаменов. | 1 |
| 57 | Развитие страноведческих знаний | 1 |
| 58 | Контрольная работа по теме « Проблемы | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | молодежи» | |
| 59 | Анализ контрольной работы. Работа над проектом | 1 |
| 60 | Система школьного образования в ФРГ | 1 |
| 61 | Система профессионального обучения в ФРГ | 1 |
| 62 | Выбор будущей профессии российскими школьниками | 1 |
| 63 | Каким видят свое будущее выпускники немецких школ? | 1 |
| 64 | Перспективы на будущее выпускников российских школ | 1 |
| 65 | Роль производственной практики при выборе буд. профессии. | 1 |
| 66 | Подготовка детей в Германии к овладению профессией | 1 |
| 67 | Глаголы с управлением | 1 |
| 68 | Планы детей на будущее | 1 |
| 69 | Аудирование рассказов нем. детей о своих планах. | 1 |
| 70 | Подготовка к осуществлению своих планов | 1 |
| 71 | Каким я вижу свое будущее | 1 |
| 72 | Повторение по теме « Система школьного образования ФРГ» | 1 |
| 73 | Контрольная работа по теме «Система школьного образования ФРГ» | 1 |
| 74 | Анализ контрольной работы. Работа над проектом | 1 |
| 75 | Развитие страноведческих знаний по теме «Система школьного образования ФРГ» | 1 |
| 76 | Говорение и письмо по теме «Система школьного образования ФРГ» | 1 |
| 77 | Чтение и аудирование по теме «Система школьного образования ФРГ» | 1 |
| 78 | Задачи средств массовой информации | 1 |
| 79 | Газетные и журнальные рубрики | 1 |
| 80 | Соперничество телевидения и интернета | 1 |
| 81 | Программы немецкого телевидения | 1 |
| 82 | Положительные и отрицательные стороны электронных СМИ. | 1 |
| 83 | Зависимость детей от современных электронных устройств. | 1 |
| 84 | Теле-и радиовещательные программы канала-«Немецкая волна». | 1 |
| 85 | Проекты «Школьная газета» | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 86 | Предлоги с управлением | 1 |
| 87 | Употребление союзов «Когда» | 1 |
| 88 | Роль СМИ в современном мире | 1 |
| 89 | Мои любимые теле и радио передачи | 1 |
| 90 | Мнения людей о роли СМИ в их жизни | 1 |
| 91 | Положительное и отрицательное влияние телевидения на людей. | 1 |
| 92 | Положительное и отрицательное влияние компьютера на людей. | 1 |
| 93 | Повторение пройденного материала | 1 |
| 94 | Работа со страноведением по теме «Роль СМИ в современном мире» | 1 |
| 95 | Говорение и письмо по теме «Роль СМИ в современном мире» | 1 |
| 96 | Чтение и аудирование по теме «Роль СМИ в современном мире» | 1 |
| 97 | Работа над проектом | 1 |
| 98 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 99 | Анализ итоговой контрольной работы | 1 |