

Рабочая программа рассмотрена
заседании ШМО учителей
Гуманитарного цикла
(протокол №1 от _26_ _08___. 2021г)
Руководитель ШМО

(_____)Романова А.А.)

МКОУ Баклушинская средняя школ
СОГЛАСОВАНО
Зам.дир.по УВР:
_____(О. Н. Муртазина)
Протокол№1 от
«_30_»__08____2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
_____(О. В. Косинская)
Приказ№94 от
«_31_»__08____2021г

**Рабочая программа учебного предмета
по русскому языку для 7 класса
(базовый уровень)**

Учитель русского языка и литературы
Абуталипова С.И.

2021-2022г

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Предметные результаты освоения курса
<p>Учающиеся должны иметь представления о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструировании монологического высказывания • Ведении диалога • Инценировании художественного произведения • Соотношений жизненных наблюдений с читательскими впечатлениями • Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств • 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды речевой деятельности • Словесные средства устного и письменного общения 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормы построения текста • Как найти значения непонятных слов и словосочетаний по словарю • Различные виды анализа слов • Как найти грамматические и речевые ошибки, исправлять их • Как аргументировать свой ответ • Как создать тексты различных жанров • Как рассказать историю по аналогии с прочитанной • Приемы работы с книгой • Как сопоставлять описания
<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмысленно воспринимать слово и уместно 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы словами текста, устно 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать художественные

<p>употреблять его в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить общение в соответствии с общепринятыми правилами речевого поведения; • Правильно пользоваться формулами речевого этикета; • Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни 	<p>составлять предложения на заданную тему</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять цели предстоящей учебной деятельности • Извлекать информацию из различных источников 	<p>произведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять главную мысль произведения • Выделять нужные фрагменты текста • Сравнить персонажей произведения • Рассказывать о прочитанном • Сравнить речевые высказывания • Осуществлять речевой самоконтроль • Объяснять переносное значение слов • Определять особенности жанра
	<p>Учащиеся должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всеми видами речевой деятельности • Выдерживанием пауз с опорой на знаки препинания • Изменением силы голоса и интонации • Разными видами чтения • Способностью к 	<p>Учащиеся должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пересказом фрагментов текста • Умением учить наизусть стихотворения • Различными видами диалога и монолога • Умением объяснять смысл названия произведения

	преобразованию, сохранению и передачи информации	
<p>Могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чувство понимания и любви к родному языку, потребность сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры 	<p>Могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать собственную читательскую деятельность • Применять приобретенные знания, умения, навыки в повседневной жизни 	<p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать творческий пересказ • Создавать текстовые иллюстрации к произведениям • Осознавать эстетическую функцию родного языка • Основам научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц

Содержание учебного предмета

1. Введение (1ч)

Русский язык как развивающееся явление.

2. Повторение пройденного в 5-6 классах (12ч.+2р.р)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности

3. Морфология. Орфография. Культура речи

1. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности.

2. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

3. Наречие 15 ч.+9р.р

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

4. Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

5. Отзывы 2ч

4.Служебные части речи 7ч +2р.р

1.Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах .

2. Союз 10ч +4р.р

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление

подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

3. Частица 13ч +5р.р

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

5. Междометие

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

6. Повторение и систематизация изученного в 7 классе 9ч +2р.р

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (136 ч)

№ УРОКА	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1ч
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1ч
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1ч
4	Лексика и фразеология.	1ч
5	Фонетика и орфография.	1ч
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательные разборы.	1ч
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор.	1ч
8	Морфология и орфография.	1ч
9	Морфология и орфография (продолжение темы).	1ч
10	Контрольный диктант и его анализ	
11	Текст	1ч
12	Диалог как текст. виды диалога	1ч
13	Стили речи литературного языка.	1ч
	Публицистический стиль речи.	
14	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 6 классе» , «Тексты и стили».	1ч

15	Причастие как часть речи.	1ч
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1ч
17-18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	2ч
19	Описание внешности человека.	
20	Сочинение – описание по картинке В.Хабарова «Портрет Милы»	2ч
21	Действительные и страдательные причастия.	1ч
22	Краткие и полные страдательные причастия.	1ч
23-24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2ч
25-26	Действительные причастия прошедшего времени.	2ч
27-28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2ч
29	Страдательные причастия прошедшего времени.	1ч
30-31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	2ч
32-	Одна и две буквы Н в суффиксах	2ч

33	страдательных причастиях прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	
34-35	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2ч
36	Отличие причастий от глагольных прилагательных.	1ч
37-38	Контрольный диктант и его анализ	2ч
39	Морфологический разбор причастия.	1ч
40-41	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2ч
42	Выборочное изложение. Упр.151	1ч
43-44	Буквы Е-Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2ч
45-46	Повторение темы «Причастие».	2ч
47-48	Контрольный диктант по теме «Причастие» и его анализ	2ч
49	Деепричастие как часть речи.	1ч
50-51	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2ч
52	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1ч
53	Деепричастия несовершенного вида.	1ч
54	Деепричастия совершенного вида.	1ч

55-56	Сочинение по картине В.Григорьева «Вратарь»	2ч
57	Морфологический разбор деепричастий	1ч
58-59	Повторение темы «Деепричастие»	2ч
60-61	Контрольный диктант по теме «Деепричастие» и его анализ	2ч
62	Наречие как часть речи.	1ч
63	Разряды наречий	1ч
64-65	Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	2ч
66	Степени сравнения наречий.	1ч
67	Морфологический разбор наречия.	1ч
68-69	Контрольный диктант по теме «Наречие» и его анализ	2ч
70-71	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	2ч
72-73	Буквы Еи И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	2ч
74	Изложение с элементами сочинения.	1ч
75	Одна и две буквы Н в наречиях на – О и –Е.	1ч
76	Описание действий.	1ч
77	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1ч
78	Буквы О и А на конце наречий.	1ч
79-80	Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	2ч

81	Дефис между частями слова в наречиях.	1ч
82-83	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2ч
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1ч
85	Повторение темы «Наречие».	
86	Контрольная работа по теме «Наречие» и его анализ	1ч
87-88	Отзыв. Учебный доклад	2ч
89	Категория состояния.	1ч
90	Морфологический разбор категории состояния.	1ч
91	Изложение (описание действий).	1ч
92	Повторение темы «Категория состояния» Тест.	1ч
93	Самостоятельные и служебные части речи.	1ч
	Предлог как часть речи	
94	Употребление предлогов.	1ч
95	Производные и непроизводные предлоги.	1ч
96	Простые и составные предлоги.	1ч
97	Морфологический разбор предлога	1ч
98-99	Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	2ч
100-101	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2ч
102	Союз как часть речи	1ч

80	Простые и составные союзы	1ч
81	Сочинительные и подчинительные союзы.	1ч
82	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1ч
83	Сочинительные союзы.	1ч
84	Подчинительные союзы.	1ч
85	Морфологический разбор союза.	1ч
86-87	Сочинение –рассуждение «Книга – наш друг и советчик».	2ч
88-89-90	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	3ч
91	Повторение темы «Союз».	1ч
92-93	Контрольный диктант и его анализ.	2ч
94	Частица как часть речи.	1ч
95-96	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2ч
97-98	Смыслоразличительные частицы.	2ч
99	Сочинение «Как мне стать чемпионом?»	1ч
100	Раздельное и дефисное написание частиц.	1ч
111	Изложение.	1ч
112	Морфологический разбор частиц.	1ч
113-114	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	2ч
115-116	Различение частицы и приставки НЕ.	2ч

117	Сочинение-рассказ по данному сюжету. По упр446	1ч
118-119	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	2ч
120	Повторение темы «Частица».	1ч
121	Повторение правописания служебных частей речи.	
122-123	Контрольный диктант и его анализ	2ч
124	Междометие как часть речи.	1ч
125	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях.	1ч
	Урок-игра по теме «Междометие»	
126	Контрольное изложение.	1ч
127	Повторение: разделы науки о языке.	1ч
128	Повторение: текст, стили речи. Учебно-научная речь.	1ч
129	Написание рецензии.	1ч
130	Повторение: фонетика и графика.	1ч
131	Повторение: лексика и фразеология.	1ч
132	Повторение: морфемика и словообразование.	1ч
133	Повторение: морфология.	1ч
134	Контрольный диктант и его анализ	1ч
135	Повторение: орфография.	1ч
136	Повторение: синтаксис и пунктуация	1ч

Аннотация к рабочей программе курса «Русский язык» 7 класс ФГОС

Рабочая программа по русскому языку составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по «Русскому языку» (родному языку) для основной школы.

Преподавание ведется по учебнику Т. А. Ладыженской «Русский язык» 7 класс Москва «Просвещение» 2016г

Программа курса рассчитана на 136 часов ,4 часа в неделю .

Основная цель: формирование коммуникативной ,языковой лингвистической и культуроведческой компетенций.

Основные задачи данного курса:

.Овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге ,строить монологические высказывания, сопоставлять и описывать различные объекты и процессы:

.Обогащение активного и потенциального словарного запаса расширение объема используемых в речи грамматических средств; формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству,

.Совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

.Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

.Воспитание стремления к речевому самосовершенствованию

Содержание русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижения метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций