

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ШМО учителей
Гуманитарного цикла
(протокол №1 от _26_ _08___. 2021г)
Руководитель ШМО

(_____)Романова А.А.)

МКОУ Баклушинская средняя школа
СОГЛАСОВАНО
Зам.дир.по УВР:
_____(О. Н. Муртазина)
Протокол№1 от
«_30_»_08___2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
_____(О. В. Косинская)
Приказ№94 от
«_31_»_08___2021г

**Рабочая программа учебного предмета
по русскому языку для 7 класса
(базовый уровень)**

Учитель русского языка и литературы
Абуталипова С.И.

2021-2022г

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

| Личностные результаты освоения курса | Метапредметные результаты освоения курса | Предметные результаты освоения курса |
|--|---|--|
| <p>Учающиеся должны иметь представления о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструировании монологического высказывания • Ведении диалога • Инценировании художественного произведения • Соотношений жизненных наблюдений с читательскими впечатлениями • Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств • | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды речевой деятельности • Словесные средства устного и письменного общения | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормы построения текста • Как найти значения непонятных слов и словосочетаний по словарю • Различные виды анализа слов • Как найти грамматические и речевые ошибки, исправлять их • Как аргументировать свой ответ • Как создать тексты различных жанров • Как рассказать историю по аналогии с прочитанной • Приемы работы с книгой • Как сопоставлять описания |
| <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмысленно воспринимать слово и уместно | <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы словами текста, устно | <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать художественные |

| | | |
|---|---|---|
| <p>употреблять его в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить общение в соответствии с общепринятыми правилами речевого поведения; • Правильно пользоваться формулами речевого этикета; • Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | <p>составлять предложения на заданную тему</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять цели предстоящей учебной деятельности • Извлекать информацию из различных источников | <p>произведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять главную мысль произведения • Выделять нужные фрагменты текста • Сравнить персонажей произведения • Рассказывать о прочитанном • Сравнить речевые высказывания • Осуществлять речевой самоконтроль • Объяснять переносное значение слов • Определять особенности жанра |
| | <p>Учащиеся должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всеми видами речевой деятельности • Выдерживанием пауз с опорой на знаки препинания • Изменением силы голоса и интонации • Разными видами чтения • Способностью к | <p>Учащиеся должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пересказом фрагментов текста • Умением учить наизусть стихотворения • Различными видами диалога и монолога • Умением объяснять смысл названия произведения |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>преобразованию, сохранению и передачи информации</p> | |
| <p>Могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чувство понимания и любви к родному языку, потребность сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры | <p>Могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать собственную читательскую деятельность • Применять приобретенные знания, умения, навыки в повседневной жизни | <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать творческий пересказ • Создавать текстовые иллюстрации к произведениям • Осознавать эстетическую функцию родного языка • Основам научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц |

Содержание учебного предмета

1. Введение (1ч)

Русский язык как развивающееся явление.

2. Повторение пройденного в 5-6 классах (12ч.+2р.р)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности

3. Морфология. Орфография. Культура речи

1. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности.

2. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

3. Наречие 15 ч.+9р.р

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

4. Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

5. Отзывы 2ч

4.Служебные части речи 7ч +2р.р

1.Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах .

2. Союз 10ч +4р.р

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление

подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

3. Частица 13ч +5р.р

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

5. Междометие

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

6. Повторение и систематизация изученного в 7 классе 9ч +2р.р

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (136 ч)

| № УРОКА | ТЕМА УРОКА | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
|----------------|---|-------------------------|
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира | 1ч |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1ч |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1ч |
| 4 | Лексика и фразеология. | 1ч |
| 5 | Фонетика и орфография. | 1ч |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательные разборы. | 1ч |
| 7 | Морфология и орфография. Морфологический разбор. | 1ч |
| 8 | Морфология и орфография. | 1ч |
| 9 | Морфология и орфография (продолжение темы). | 1ч |
| 10 | Контрольный диктант и его анализ | |
| 11 | Текст | 1ч |
| 12 | Диалог как текст. виды диалога | 1ч |
| 13 | Стили речи литературного языка. | 1ч |
| | Публицистический стиль речи. | |
| 14 | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 6 классе» , «Тексты и стили». | 1ч |

| | | |
|-------|--|----|
| 15 | Причастие как часть речи. | 1ч |
| 16 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1ч |
| 17-18 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. | 2ч |
| 19 | Описание внешности человека. | |
| 20 | Сочинение – описание по картинке В.Хабарова «Портрет Милы» | 2ч |
| 21 | Действительные и страдательные причастия. | 1ч |
| 22 | Краткие и полные страдательные причастия. | 1ч |
| 23-24 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 2ч |
| 25-26 | Действительные причастия прошедшего времени. | 2ч |
| 27-28 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 2ч |
| 29 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1ч |
| | | |
| 30-31 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | 2ч |
| 32- | Одна и две буквы Н в суффиксах | 2ч |

| | | |
|-------|---|----|
| 33 | страдательных причастиях прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. | |
| 34-35 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 2ч |
| 36 | Отличие причастий от глагольных прилагательных. | 1ч |
| 37-38 | Контрольный диктант и его анализ | 2ч |
| 39 | Морфологический разбор причастия. | 1ч |
| 40-41 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 2ч |
| 42 | Выборочное изложение. Упр.151 | 1ч |
| 43-44 | Буквы Е-Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 2ч |
| 45-46 | Повторение темы «Причастие». | 2ч |
| 47-48 | Контрольный диктант по теме «Причастие» и его анализ | 2ч |
| 49 | Деепричастие как часть речи. | 1ч |
| | | |
| 50-51 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 2ч |
| 52 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1ч |
| 53 | Деепричастия несовершенного вида. | 1ч |
| 54 | Деепричастия совершенного вида. | 1ч |

| | | |
|-------|---|----|
| 55-56 | Сочинение по картине В.Григорьева «Вратарь» | 2ч |
| 57 | Морфологический разбор деепричастий | 1ч |
| 58-59 | Повторение темы «Деепричастие» | 2ч |
| 60-61 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» и его анализ | 2ч |
| 62 | Наречие как часть речи. | 1ч |
| 63 | Разряды наречий | 1ч |
| | | |
| 64-65 | Сочинение по картине И.Попова «Первый снег» | 2ч |
| 66 | Степени сравнения наречий. | 1ч |
| 67 | Морфологический разбор наречия. | 1ч |
| 68-69 | Контрольный диктант по теме «Наречие» и его анализ | 2ч |
| 70-71 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е. | 2ч |
| 72-73 | Буквы Еи И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий | 2ч |
| 74 | Изложение с элементами сочинения. | 1ч |
| 75 | Одна и две буквы Н в наречиях на – О и –Е. | 1ч |
| 76 | Описание действий. | 1ч |
| 77 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1ч |
| 78 | Буквы О и А на конце наречий. | 1ч |
| 79-80 | Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья». | 2ч |

| | | |
|---------|---|----|
| 81 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1ч |
| 82-83 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 2ч |
| 84 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1ч |
| 85 | Повторение темы «Наречие». | |
| 86 | Контрольная работа по теме «Наречие» и его анализ | 1ч |
| 87-88 | Отзыв. Учебный доклад | 2ч |
| 89 | Категория состояния. | 1ч |
| 90 | Морфологический разбор категории состояния. | 1ч |
| 91 | Изложение (описание действий). | 1ч |
| 92 | Повторение темы «Категория состояния» Тест. | 1ч |
| | | |
| 93 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1ч |
| | Предлог как часть речи | |
| 94 | Употребление предлогов. | 1ч |
| 95 | Производные и непроизводные предлоги. | 1ч |
| 96 | Простые и составные предлоги. | 1ч |
| 97 | Морфологический разбор предлога | 1ч |
| 98-99 | Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа» | 2ч |
| 100-101 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 2ч |
| 102 | Союз как часть речи | 1ч |

| | | |
|----------|---|----|
| 80 | Простые и составные союзы | 1ч |
| 81 | Сочинительные и подчинительные союзы. | 1ч |
| 82 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1ч |
| 83 | Сочинительные союзы. | 1ч |
| 84 | Подчинительные союзы. | 1ч |
| 85 | Морфологический разбор союза. | 1ч |
| 86-87 | Сочинение –рассуждение «Книга – наш друг и советчик». | 2ч |
| 88-89-90 | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. | 3ч |
| 91 | Повторение темы «Союз». | 1ч |
| 92-93 | Контрольный диктант и его анализ. | 2ч |
| 94 | Частица как часть речи. | 1ч |
| 95-96 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 2ч |
| 97-98 | Смыслоразличительные частицы. | 2ч |
| 99 | Сочинение «Как мне стать чемпионом?» | 1ч |
| 100 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1ч |
| 111 | Изложение. | 1ч |
| 112 | Морфологический разбор частиц. | 1ч |
| 113-114 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | 2ч |
| 115-116 | Различение частицы и приставки НЕ. | 2ч |

| | | |
|---------|---|----|
| 117 | Сочинение-рассказ по данному сюжету. По упр446 | 1ч |
| 118-119 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ | 2ч |
| 120 | Повторение темы «Частица». | 1ч |
| 121 | Повторение правописания служебных частей речи. | |
| 122-123 | Контрольный диктант и его анализ | 2ч |
| 124 | Междометие как часть речи. | 1ч |
| 125 | Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях. | 1ч |
| | Урок-игра по теме «Междометие» | |
| 126 | Контрольное изложение. | 1ч |
| 127 | Повторение: разделы науки о языке. | 1ч |
| 128 | Повторение: текст, стили речи. Учебно-научная речь. | 1ч |
| 129 | Написание рецензии. | 1ч |
| 130 | Повторение: фонетика и графика. | 1ч |
| 131 | Повторение: лексика и фразеология. | 1ч |
| 132 | Повторение: морфемика и словообразование. | 1ч |
| 133 | Повторение: морфология. | 1ч |
| 134 | Контрольный диктант и его анализ | 1ч |
| 135 | Повторение: орфография. | 1ч |
| 136 | Повторение: синтаксис и пунктуация | 1ч |

Аннотация к рабочей программе курса «Русский язык» 7 класс ФГОС

Рабочая программа по русскому языку составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по «Русскому языку» (родному языку) для основной школы.

Преподавание ведется по учебнику Т. А. Ладыженской «Русский язык» 7 класс Москва «Просвещение» 2016г

Программа курса рассчитана на 136 часов ,4 часа в неделю .

Основная цель: формирование коммуникативной ,языковой лингвистической и культуроведческой компетенций.

Основные задачи данного курса:

.Овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге ,строить монологические высказывания, сопоставлять и описывать различные объекты и процессы:

.Обогащение активного и потенциального словарного запаса расширение объема используемых в речи грамматических средств; формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству,

.Совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

.Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

.Воспитание стремления к речевому самосовершенствованию

Содержание русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижения метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций