

МКОУ Баклушинская СОШ

Рабочая программа рассмотрена	Согласовано	Утверждаю:
Заседании ШМО учителей	Зам .директора по УВР	Директор школы
Гуманитарного цикла	_____ Муртазина.О.Н	_____Косинская.О.В
(протокол№1от 26.08.21)	Протокол№1от 30.08.21	Приказ№94 от 31.08.21
Руководитель ШМО		
_____Романова.А.А		

Рабочая программа учебного предмета
по русскому языку для 6 класса
(базовый уровень)

Учитель русского языка и литературы
Абуталипова.С.И

2021-2022г

планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные результаты	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;• овладение приемами отбора и системати-

зации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного об-

	<p>щения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя-</p>

зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового

оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны **уметь**:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;

- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (204 часов)

Язык. Речь. Общение (3ч+1ч)

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (6ч+2ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

Текст (3ч+2ч)

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи (10ч+2ч)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи(4ч) (Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи (30ч+4ч)

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *a* и *o* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *o* и *e* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Р.Р. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (21ч+3ч)

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *e* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *He* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *o* и *e* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Р.Р. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (20ч+4ч)

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

He с прилагательными. Буквы *o* и *e* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *n* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

Имя числительное (16ч+2ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

Р.Р. юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение (22ч+3ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол (28ч+6ч)

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (10ч+2ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

К.Р. Контрольное сочинение. Итоговый тест.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (204ч)

№ п/п	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3ч + 1*ч)¹		
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
2.	РР Язык, речь, общение. Литературный язык его нормы и культура речи	1
3-4.	Р.Р. Ситуация общения. Речевая ситуация	2
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6ч + 2ч)		
5-6	Фонетика. Орфоэпия	2
7-8	Морфемика . Орфограммы в корнях слов. Орфограммы в приставках	2
9	Части речи.	1
10	Орфограммы в окончаниях слов.	1
11	Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»	1
12.	Словосочетания	1
13	Простое предложение, Знаки препинания	1
14-15	Сложное предложение. запятые в сложном предложении Синтаксический разбор предложения	2
16.	Прямая речь, диалог.	1
17-18.	Контрольный диктант и работа над ошибками	2
ТЕКСТ (3ч + 2ч)		
19	Текст, его особенности.	1
20	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
21.	РР. Сочинение по данному началу упр	1

	68	
22	Начальные и конечные предложения текста.	1
23	РР.Сочинение сказки по данным начальным конечным предложениям упр 72	1
24-25	Ключевые слова Понятие о функциональных разновидностях языка	2
26	Официально-деловой стиль речи.	1
27-28-	Контрольная работа анализ текста	2
ЛЕКСИКА КУЛЬТУРА РЕЧИ		
29-30	Слово и его лексическое значение	2
31-32-33	РР.Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»Собирание материалов к сочинению .Изобразительно - выразительные средства языка	3

34	Общепотребительные слова. И слова ограниченного употребления	1
35	Профессионализмы.	1
36	Диалектизмы	1
37	. Р.Р. Сжатое изложение	1
38	Жаргонизмы	1
39	Эмоционально окрашенные слова	1
40	Исконно русские и заимствованные слова.	1
41	Новые слова (неологизмы)	
42	Устаревшие слова.	1
43	Контрольная тестовая работа по лексике	1
ФРАЗЕОЛОГИЯ.КУЛЬТУРА РЕЧИ		
44	Фразеологизмы.	1
45	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	1

46-47	Словари. Лексический разбор слова и повторение	2
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ		
48-49	Морфемика и словообразование.	2
50	Р.Р. Описание помещения.	1
51-52	Основные способы образования слов в русском языке.	2
53	Этимология слов.	1
54	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. (описание помещения) Сложный план	1
55	РР Сочинение (описание помещения)	1
56	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i> .	1
57	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> .	1
58	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> .	1
59-60	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	2
61-62	Гласные в приставках пре- и при- .	2
63	Значение приставки при пре	1
64	Трудные случаи правописания приставок пре при	1
65-66	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта	2

67	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1
68-69	Сложносокращённые слова.	2
70	Р. Р. сочинение – по картине Р Хузин «Уокна»	1
71-72	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	
73	Повторение изученного по теме «Словообразование. Подготовка к контрольному диктанту»	1
74-	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2
75	Повторение изученного об имени существительном.	1
МОРФОЛОГИЯ .ОРФОГРАФИЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ .ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ		
76	Имя существительное как часть речи	1
77	Падежные окончания имени существительного.	1
78	РР. Как писать письма	1
79	Разносклоняемые имена существительные.	1
80	Буква <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя	1
81	Р. Р. Как тебя зовут? происхождении имён.	1
82	Несклоняемые имена существительные.	1

83-84	Род несклоняемых имён существительных.	2
85	Имена существительные общего рода.	1
86	Морфологический разбор имени существительного.	1
87	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1
88-89	Не с именами существительными.	2
90	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	1
91	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	1
92	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1
93-94	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»	2
95-96	Контрольный диктант по теме «имя существительное» Анализ контрольного диктанта .	2
Морфология .Орфография. Культура речи имя прилагательное		
97	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1
98	Описание природы.	1
99-100	Степени сравнения имён прилагательных.	2
101	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
102	Относительные прилагательные.	1
103	Притяжательные прилагательные	1
104	Р.Р. Выборочное изложение «Воз-	

	вращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1
105	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
106 - 107	<i>Не</i> с прилагательными.	2
108	<i>Слитное ираздельное написание не с прилагательными</i>	1
109	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	1
110	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине И.Глазунова «Плѣс»	1
111 - 112 - 113	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	3
114 - 115	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> .	2
116 - 117	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2
118	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1
119	Проверочная работа по теме имя прилагательное и подготовка к контрольному диктанту	1
120 - 121	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками	2

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

122 -	Имя числительное как часть речи.	2
123		
124	Простые и составные числительные.	1
125	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
126	Порядковые числительные.	1
127	Разряды количественных числительных.	1
128 -	Числительные, обозначающие целые числа.	2
129		
130 -	Дробные числительные. Склонение дробных числительных	2
131		
132	Собирательные числительные.	1
133	Морфологический разбор имени числительного.	1
134	Контрольный тест «Имя числительное».	1
135 -	Контрольный диктант и работа над ошибками.	2
136		
МЕСТОИМЕНИЕ		
137	Местоимение как часть речи.	1
138	Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений	1
139	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1
140	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помог маме»	1
141 -	Вопросительные и относительные местоимения.	2
142		
143	Неопределенные местоимения.	1
144 -	Дефис неопределенных местоимениях	2

145		
146 - 147	Отрицательные местоимения.	2
148	Притяжательные местоимения.	1
149	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1
150	Указательные местоимения.	1
151	Определительные местоимения.	1
152	РР Рассказ по воображению(упр 542)	1
153	Местоимения и другие части речи.	1
154	Морфологический разбор местоимения.	1
155	Повторение изученного в разделе «Местоимение». Контрольный тест «Местоимение».	1
156 - 157	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2
ГЛАГОЛ		
158 - 159	Повторение изученного о глаголе .Личное окончания глаголов	2
160 - 161	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	2
162	Разноспрягаемые глаголы.	1
163 - 164	Глаголы переходные и непереходные	2
165	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1
166	Р.Р. сжатое изложение.	1
167 - 168	Условное наклонение.	2

169 - 170	Повелительное наклонение.	2
171 - 172	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения, суффиксы глагола повелительного наклонения	2
173	Р.Р. Сочинение рассказ по сюжетным рисункам.	1
174 - 175	Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.	2
176	Безличные глаголы.	1
177	Безличные глаголы текста художественной литературы	1
178	Морфологический разбор глагола.	1
179 - 180	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	2
181 - 182 - 183	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	3
184 - 185	Повторение изученного в разделе «Глагол». Контрольный тест «Глагол».	2
186 - 187	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2
		ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ КУЛЬТУРА РЕЧИ
188	Разделы науки о языке	1
189 - 190	Орфография.	2
191 - 192	Пунктуация.	2

193 - 194 - 195	Лексика и фразеология. Словообразование	3
196	Контрольный диктант «повторение изученного в 6 классе»	1
197 - 199	Морфология	2
200	Синтаксис.	1
201	Итоговый контроль (контрольный тест)	1
202	. Работа над ошибками.	1
203	Повторение	1
204	Занимательный урок грамматики	1

Аннотация к Рабочей программе курса «Русский язык» 6 класс ФГОС

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана в соответствии с положениями ФГОС основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2016).

Программа изучения русского языка построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Материал курса русского языка в 6 классе располагается следующим образом: лексика и фразеология, словообразование и орфография, морфология и орфография, культура речи.

В 6 классе первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации совершенствуются на основе изучения программного материала.

Значительное место в программе отводится культуре речи. Сведения по культуре речи рассредоточены по всем разделам. Специально выделены часы на развитие культурологической связной речи.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся.

Основная идея программы в обучении русскому языку в общеобразовательных учреждениях состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Программа изучения русского языка построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

В 6 классе первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации совершенствуются на основе изучения программного материала.

Значительное место в программе отводится культуре речи. Сведения по культуре речи рассредоточены по всем разделам. Специально выделены часы на развитие культурологической связной речи. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся.

Данная рабочая программа для 6 класса рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю).

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Обязательные учебники и учебные пособия:

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.

Учебник: Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

Издательство: М.: Просвещение, 2020год.