

Рабочая программа рассмотрена
заседании ШМО учителей
Гуманитарного цикла
(протокол №1 от _26_ _08___. 2021г)
Руководитель ШМО

(_____)Романова А.А.)

МКОУ Баклушинская средняя школ
СОГЛАСОВАНО
Зам.дир.по УВР:
_____(О. Н. Муртазина)
Протокол№1 от
«_30_»__08____2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
_____(О. В. Косинская)
Приказ№94 от
«_31_»__08____2021г

**Рабочая программа учебного предмета
по русскому языку для 5 класса
(базовый уровень)**

Учитель русского языка и литературы
Абуталипова С.И.

2021-2022г

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации,

компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и

пунктуации в процессе письменного общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых основ лингвистики;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета, курса

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими

информационными источниками. Овладение различными видами аудирования Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.

2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, безсуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово.

Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.

Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы . Жаргонная лексика.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Использование прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование. (170часов)

№ УРОКА	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Язык и человек.	1ч
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1ч
3	Р.Р. Стили речи.	1ч
ВПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (18+4*)		
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1ч
5	Орфограмма	1ч
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1ч
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1ч
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1ч
9	Буквы И, У, А после шипящих	1ч

10	Разделительные Ъ и Ь.	1ч
11	Разделительное написание предлогов с другими словами.	1ч
12	Р.Р. Что мы знаем о тексте.	1ч
13	Части речи.	1ч
14	Глагол.	1ч
15	-ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах	1ч
16	Р.Р. Тема текста.	1ч
17	Личные окончания глаголов.	1ч
18	Имя существительное.	1ч
19	Гласные падежные окончания	1ч
20	Имя прилагательное. Падежные окончания прилагательных	1ч
21	Местоимение.	1ч
22	Р.Р. Основная мысль текста. Написания сочинения.	1ч
23	Подготовка к контрольному диктанту	1ч
24- 25	Контрольный диктант по теме «Повторение 1-4х классах» Работа над ошибками	2ч
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ(29+5*)		
26- 27	Синтаксис и пунктуация. Р.Р. Функционально-смысловые части речи.	2ч
28	Словосочетание.	1ч

29	Разбор словосочетаний.	1ч
30	Предложение. Грамматическая основа.	1ч
31	Виды предложений по цели высказывания.	1ч
32	Восклицательные предложения.	1ч
33- 34	Р.Р. Сжатое изложение по тексту упр144. Работа над ошибками	2ч
35	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1ч
36	Сказуемое.	1ч
37	Тире между подлежащим и сказуемым.	1ч
38- 39	Р.Р. Изложение закрепление понятий тема основная мысль. Работа над ошибками	2ч
40	Нераспространенные и распространенные предложения.	1ч
41	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1ч
42	Определение.	1ч
43	Обстоятельство.	1ч
44- 45	Контрольный диктант и работа над ошибками.	2ч
46- 47	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	2ч
2		
48	Предложения с обращениями	1ч

49	Р.Р. Письмо. Написание сочинения	1ч
50	Синтаксический разбор простого предложения.	1ч
51	Пунктуационный разбор простого предложения.	1ч
52	Простые и сложные предложения.	1ч
53	Синтаксический разбор сложного предложения.	1ч
54	Прямая речь	1ч
55	Диалог	1ч
56- 57	РР Сжатое изложение по упр261 работа над ошибками	2ч
58- 59	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация культура речи» работа над ошибками	2ч
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ(17+4*)		
60- 61	Фонетика. Гласные звуки.	2ч
62	Согласные звуки.	1ч
63	Изменение звуков в потоке речи.	1ч
64	Согласные твердые и мягкие.	1ч
65- 66	Р.Р. Повествование. Написание изложения работа над ошибками	2ч
67	Согласные звонкие и глухие.	1ч
	Графика.	1ч
68	Алфавит.	1ч
69-	Р.Р. Описание предмета написание сочинения	2ч

70	работа над ошибками	
71-72	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	2ч
73	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1ч
74	Орфоэпия.	1ч
75	Фонетический разбор слова.	1ч
76-77	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика». Объяснительный диктант. Работа над ошибками	2ч
78-79	Контрольная работа по теме «Фонетика и графика орфография» работа над ошибками	2ч
80	Итоговый урок	1ч
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6+3*)		
81	Слово и его лексическое значение.	1ч
82-83	РР Описание природы сочинение по картине И.Габаря «Февральская лазурь»	2ч
84	Однозначные и многозначные слова.	1ч
85	Прямое и переносное значение слов.	1ч
86	Омонимы.	1ч
87	Синонимы.	1ч
88	Антонимы	1ч
89	Р.Р. изложение по упр375	1ч
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (21+4*)		
90	Морфема – наименьшая значимая часть слова.	1ч
91	Изменение и образование слов.	1ч
92	Окончание	1ч

93	Основа слова.	1ч
94	Корень слова.	1ч
95	Р.Р. Рассуждение. Написания Сочинение-рассуждение.	1ч
96	Суффикс	1ч
97	Приставка	1ч
98	Р.Р. Изложение текста с изменением лица по упр420	1ч
99-100	Чередование звуков. Беглые гласные.	2ч
101-102-	Варианты морфем. Морфемный разбор	2ч
103	Правописание гласных и согласных в приставках.	1ч
104-105	Буквы З и С на конце приставок.	2ч
106	Буквы А- О в корнях – лаг - - -лож-	1ч
107	Буквы А- О в корнях – раст, -рос-, -ращ-.	1ч
108-109	Буквы О-Ё после шипящих в корне.	2ч
110-111	Буквы И- Ы после Ц.	2ч
112	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	1ч
113-114	Контрольный диктант по теме «Морфемика орфография культура речи» анализ диктанта и работа над ошибками	2ч

МОРФОЛОГИЯ.ОРФОГРАФИЯ.КУЛЬТУРА РЕЧИ.**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ(18+4*)**

115	Имя существительное как часть речи.	1ч
116	Р.Р. Доказательства в рассуждении.	1ч
117	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1ч
118	Имена существительные собственные и нарицательные. Контрольный словарный диктант.	1ч
119	Род имен существительных.	1ч
120	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	1ч
121	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1ч
122	Три склонения имен существительных.	1ч
123	Падежи имен существительных.	1ч
124-125	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2ч
126-127	Р.Р. Подробное изложение с изменением лица.	2ч
128-129	Контрольный диктант работа над ошибками	2ч
130	Множественное число имен существительных.	1ч
131	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1ч

132	Морфологический разбор имени существительного.	1ч
133	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1ч
134	Р.Р. Устное сочинение по картине (Г.Г.Нисский. «Февраль. Подмосковье»).	1ч
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ(7+5*)		
135	Имя прилагательное как часть речи.	1ч
136	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1ч
137	Р.Р. Описание животного.	1ч
138	Прилагательные полные и краткие.	1ч
139-140	Р.Р. Контрольное сочинение Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров «Наводнение»).	2ч
141	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч
142	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1ч
143-144	Контрольный диктант по теме «имя прилагательное» работа над ошибками	2ч
ГЛАГОЛ(16+7*)		
145	Глагол как часть речи.	1ч
146	НЕ с глаголами	1ч
147	Р.Р. Рассказ.	1ч
148	Неопределенная форма глагола	1ч
149	Правописание –ться и –тся в глаголах	1ч

150	Виды глагола.	1ч
151	Правописание букв Е – И в корнях с чередованием .	1ч
152	Р.Р. Невыдуманный рассказ (о себе).	1ч
153	Время глагола	1ч
154	Прошедшее время глагола	1ч
155	Настоящее время глагола.	1ч
156	Будущее время глаголов.	1ч
157	Спряжение глаголов.	1ч
158	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1ч
159	Морфологический разбор глагола.	1ч
160	Р.Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	1ч
161	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	1ч
162	Употребление времен.	1ч
163	Повторение изученного по теме «Глагол».	1ч
164-165	Итоговый контрольный диктант работа над ошибками	2ч
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО(5+1*)		
166	Разделы науки о языке.	1ч
167	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1ч
168	Орфограммы в окончаниях слов.	1ч
169	Употребление букв Ёи Ъ. Раздельные написания.	1ч
170	Знаки препинания в простом и сложном предложении.Итоговое тестированте.	1ч

--	--	--

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 5 класс (ФГОС)

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5 классов (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по русскому языку для основной школы и Программы по русскому языку для 5-9 классов к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других.

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю) в соответствии с учебным Планом.

Кроме того именно в 5 классе закладывается база, способствующая дальнейшему усвоению тем предмета в среднем звене, как по развитию речи так и по орфографии синтаксису, пунктуации, орфоэпии большинство из которых внесены в задания ГИА в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе.

Занятия ведутся по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др (2020г)

Содержание предмета «Русский язык» в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.