

МКОУ Баклушинская СОШ

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла протокол
№1 от 26.08.2021г.
Руководитель ШМО
_____ Романова А.А.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Муртазина О.Н.
«_30_»__08__2021г

Утверждаю
Директор школы
_____ Косинская О.В.
приказ № 94
от 31.08.2021г.

Рабочая программа учебного предмета по русскому языку для 9 класса (базовый уровень)

Учитель русского языка и литературы
Дин-Мухаметова С.Н.

2021-2022 учебный год

Планируемые результаты освоения курса русского языка в 9 классе

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Содержание учебного предмета.

Введение

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5-8 классах

Сложное предложение. Культура речи.

Сложные предложения

Союзные сложные предложения

Сложносочинённые предложения

Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения

Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Повторение изученного в 5-9 классах

Тематическое планирование

№	Кол-во час.	Наименование темы урока
---	-------------	-------------------------

Введение (1 час)

1	1	Международное значение русского языка
---	---	---------------------------------------

Повторение изученного в 5-8 классах - 10 часов (из них 4 часа развития речи)

2	1	Р.Р. В.И. Даль как лексикограф. Выборочное изложение по упр.6
3	1	Р.Р. Устная и письменная речь
4	1	Р.Р. Монолог, диалог
5	1	Р.Р. Стили языка
6,7	2	Повторение. Простое предложение и его грамматическая основа
8	1	Предложения с обособленными членами
9,10	2	Вводный контрольный диктант
11	1	ГИА. КИМы. Работа с тестами

Сложное предложение. Культура речи 7 часов (из них 2 часа развития речи)

12	1	Р.Р. Изложение с продолжением
13	1	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложного предложения.
14	1	Союзные и бессоюзные сложные предложения
15	1	Р.Р. Сочинение в форме дневниковой записи
16-17	2	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения
18	1	Интонация сложного предложения

Сложносочиненные предложения - 11 часов (из них 2 часа развития речи)

19	1	Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП и пунктуация в нем
20	1	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях
21	1	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами
22	1	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами
23	1	Сложносочиненные предложения с противительными союзами
24	1	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.
25	1	Повторение по теме: «ССП»
26-27	2	Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненное предложение». Работа над ошибками
28-29	2	Р.Р. Сочинение по тексту - рассуждение

Сложноподчиненное предложение - 35 часов (из них 8 часов развития речи)

30	1	Понятие о сложноподчинённом предложении
31-32	2	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП
33-34	2	Союзы и союзные слова в СПП
35	1	Роль указательных слов в СПП
36-37	2	Р.Р. Изложение по ГИА
38	1	Основные группы сложносочиненных предложений. СПП с придаточными определительными
39	1	СПП с придаточными определительными

40	1	СПП с придаточными изъяснительными
41	1	СПП с придаточными изъяснительными
42-43	2	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места
44-45	2	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия
46-47	2	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия
48,49	2	Р.Р. Сочинение-рассуждение
50-51	2	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными
52-53	2	Тренировочные упражнения, тесты
54-55	2	Контрольный тест
56-57	2	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему
58	1	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них
59	1	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них
60	1	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них
61-62	2	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП. Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение». Тест
63-64	2	Р.Р. Учимся писать тезисы, конспекты, доклады, рефераты

Бессоюзное сложное предложение 16 часов (из них 2 часа развития речи)

65	1	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о БСП. Интонация в БСП.
66-67	2	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой
68-69	2	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП
70-71	2	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП
72-73	2	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП
74-75	2	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП
76	1	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного
77-78	2	Р.Р. Сжатое изложение

79-	2	Контрольный диктант. Работа над ошибками. Тест
-----	---	--

80		
----	--	--

Сложные предложения с различными видами связи - 8 часов (из них 1 час развития речи)

81-82	2	Сложные предложения с различными видами связи. употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП
83	1	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях
84	1	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях
85	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи
86-87	2	Контрольный тест в форме ГИА
88	1	Р.Р. Публичная речь

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах - 14 часов (из них 2 часа развития речи)

89-91	3	Повторение и закрепление изученного в 5-9 кл. Работа с текстами
92-93	2	Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту
94	1	Фонетика и графика
95	1	Лексикология и фразеология
96	1	Морфемика. Словообразование.
97	1	Морфология
98	1	Синтаксис
99-100	2	Тест в форме ГИА
101	1	Орфография. Пунктуация.
102	1	Заключительный урок