

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
Баклушинская средняя школа

Рабочая программа рассмотрена  
на методическом совете  
протокол № 1 от 26.08.21г.  
\_\_\_\_\_ Муртазина О.Н.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
протокол № 1 от 30.08.21г.  
\_\_\_\_\_ Муртазина О.Н.

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Косинская О.В.  
приказ № 94 от 31.08.21г.

**Рабочая программа учебного предмета  
по Биологии для 8 класса  
(базовый уровень)**

Учитель химии и биологии  
Абуталипов К.Д.

2021 - 2022 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе,
- формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.
- обеспечить ориентации в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека, формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально—ценностного отношения к объектам живой природы -освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям;
- овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

### **Личностными результатами**

изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

### **Метапредметными результатами**

изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### *Регулятивные УУД:*

-Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности .

-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

-Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

-В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

-Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

-Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

-Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

-Вычитывать все уровни текстовой информации.

-Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами**

изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

–объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

–определять основные органы растений (части клетки);

–объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

–понимать смысл биологических терминов;

–проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

–использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

## Содержание учебного предмета

### Раздел Царство Животные

#### Тема. Общая характеристика животных

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.

#### Демонстрация:

Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

*Лабораторные работы:* Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана на схемах и иллюстрациях.

#### Тема Подцарство Одноклеточные

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

#### Демонстрация:

Схемы строения амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки, представители различных групп одноклеточных.

*Практические работы:* Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки.

**Тема Подцарство Многоклеточные** Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

#### Демонстрация:

Типы симметрии у многоклеточных животных, многообразие губок.

#### Тема Тип Кишечнополостные

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах.

#### Демонстрация:

Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов.

Биоценоз кораллового рифа.

Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

#### Тема Тип Плоские черви

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

**Демонстрация:**

Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни.

Различные представители ресничных червей.

Схемы жизненных циклов печёночного сосальщика и бычьего цепня.

**Лабораторные работы** Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.

**Тема Тип Круглые черви**

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

**Демонстрация:**

Схема строения и цикл развития человеческой аскариды.

Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

**Лабораторные работы:** Жизненный цикл человеческой аскариды.

**Тема Тип Кольчатые черви**

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

**Демонстрация:**

Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей.

Различные представители типа Кольчатые черви.

**Практические работы:**

Внешнее строение дождевого червя.

**Тема Тип Моллюски**

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

**Практические работы:** Внешнее строение моллюсков.

**Тема Тип Членистоногие**

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и

значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

**Демонстрация:**

Схема строения речного рака.

Различные представители низших и высших ракообразных.

Схема строения паука-крестовика.

Различные представители класса Паукообразные.

Схемы строения насекомых различных отрядов.

**Практические работы:** Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих \*.

**Тема Тип Иглокожие**

*Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.*

**Демонстрация:**

*Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии.*

*Схема придонного биоценоза.*

**Тема Тип Хордовые. Бесчерепные**

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

**Демонстрация:**

Схема строения ланцетника.

Схема метаморфоза у асцидий.

**Тема Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы**

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы.

Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

**Демонстрация:**

Многообразие рыб.

Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.

**Лабораторная работа:** Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни \*.

**Тема Класс Земноводные**

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки.

Экологическая роль и многообразие земноводных.

**Демонстрация:**

Многообразие амфибий.

Схемы строения кистеперых рыб и земноводных.

*Лабораторная работа:* Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни\*.

**Тема Класс Пресмыкающиеся**

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

**Демонстрация:**

Многообразие пресмыкающихся.

Схемы строения земноводных и рептилий.

**Тема Класс Птицы**

Происхождение птиц; пернатые и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

**Демонстрация:**

Многообразие птиц.

Схемы строения рептилий и птиц.

*Лабораторные работы* Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни\*.

**Тема Класс Млекопитающие**

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

**Демонстрация:**

Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих.

Многообразие млекопитающих.

Схемы строения рептилий и млекопитающих.

**Лабораторные работы:**

Изучение строения млекопитающих\* .

Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека\* .

**Раздел Вирусы**

**Тема Многообразие, особенности строения и происхождения вирусов**

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки.

Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

**Демонстрация:**

Модели различных вирусных частиц.

Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции.

Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

**Раздел Царство Вирусы**

**Раздел Экосистема**



## Тематическое планирование

№ п/п	Темы раздела, урока	Количество уроков
	<b>Раздел 1. Царство Животные (56 ч)</b>	
<b>1</b>	Среда обитания животных. Основные признаки животных.	<b>1</b>
	<b>Тема 1.2 Подцарство Одноклеточные животные (4 ч)</b>	
<b>2</b>	Подцарство Одноклеточные. Общая характеристика.	<b>1</b>
<b>3</b>	Тип Саркожгутиконосцы.	<b>1</b>
<b>4</b>	Тип Споровики. Тип Инфузории или Ресничные.	<b>1</b>
<b>5</b>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Одноклеточные».	<b>1</b>
	<b>Тема 1.3 Подцарство Многоклеточные животные (2 ч)</b>	
<b>6</b>	Подцарство Многоклеточные.	<b>1</b>
<b>7</b>	Тип Губки.	<b>1</b>
	<b>Тема 1.4 Тип Кишечнополостные (2 ч)</b>	
<b>8</b>	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные.	<b>1</b>
<b>9</b>	Класс Сцифоидные. Класс Коралловые полипы.	<b>1</b>
	<b>Тема 1.5 Тип Плоские черви (4 ч)</b>	
<b>10</b>	Тип Плоские черви.	<b>1</b>
<b>11</b>	Класс Ресничные черви.	<b>1</b>
<b>12</b>	Класс Сосальщики.	<b>1</b>
<b>13</b>	Класс Ленточные черви.	<b>1</b>
	<b>Тема 1.6 Тип Круглые черви (2 ч)</b>	
<b>14</b>	Тип Круглые черви.	<b>1</b>
<b>15</b>	Экология и значение круглых червей.	<b>1</b>

	<b>Тема 1.7 Тип Кольчатые черви (2 ч)</b>	
<b>16</b>	Тип Кольчатые черви. Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки.	<b>1</b>
<b>17</b>	Обобщение и систематизация знаний по темам «Тип Плоские, Круглые, Кольчатые черви».	<b>1</b>
	<b>Тема 1.8 Тип Моллюски (4 ч)</b>	
<b>18</b>	Тип Моллюски.	<b>1</b>
<b>19</b>	Класс Брюхоногие моллюски.	<b>1</b>
<b>20</b>	Класс Двустворчатые моллюски.	<b>1</b>
<b>21</b>	Класс Головоногие моллюски.	<b>1</b>
	<b>Тема 1.9 Тип Членистоногие (6 ч)</b>	
<b>22</b>	Тип Членистоногие.	<b>1</b>
<b>23</b>	Класс Ракообразные.	<b>1</b>
<b>24</b>	Класс Паукообразные.	<b>1</b>
<b>25</b>	Класс Насекомые.	<b>1</b>
<b>26</b>	Размножение и многообразие насекомых.	<b>1</b>
<b>27</b>	Экология и значение насекомых.	<b>1</b>
	<b>Тема 1.10 Тип Иглокожие (3 ч)</b>	
<b>28</b>	Тип Иглокожие.	<b>1</b>
<b>29</b>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Типы Моллюски, Членистоногие, Иглокожие».	<b>1</b>
<b>30</b>	Контрольная работа по теме «Моллюски и Членистоногие».	<b>1</b>
	<b>Тема 1.11 Тип Хордовые (1 ч)</b>	
<b>31</b>	Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные, Личиночно-хордовые, Позвоночные.	<b>1</b>
	<b>Тема 1.12 Надкласс Рыбы (5 ч)</b>	
<b>32</b>	Надкласс Рыбы.	<b>1</b>
<b>33</b>	Внутреннее строение рыб.	<b>1</b>

<b>34</b>	Класс Хрящевые рыбы.	<b>1</b>
<b>35</b>	Класс Костные рыбы.	<b>1</b>
<b>36</b>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Рыбы». Экология и значение рыб.	<b>1</b>
	<b>Тема 1.13 Класс Земноводные (2 ч)</b>	
<b>37</b>	Класс Земноводные, или Амфибии.	<b>1</b>
<b>38</b>	Размножение, многообразие, экология и значение земноводных.	<b>1</b>
	<b>Тема 1.14 Класс Пресмыкающиеся (2 ч)</b>	
<b>39</b>	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	<b>1</b>
<b>40</b>	Многообразие, экология и значение пресмыкающихся.	<b>1</b>
	<b>Тема 1.15 Класс Птицы (4 ч)</b>	
<b>41</b>	Класс Птицы.	<b>1</b>
<b>42</b>	Внутренне строение птиц.	<b>1</b>
<b>43</b>	Многообразие птиц. Экология и значение птиц.	<b>1</b>
<b>44</b>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Классы Земноводные, Пресмыкающиеся и Птицы».	<b>1</b>
	<b>Тема 1.16 Класс Млекопитающие(5 ч)</b>	
<b>45</b>	Класс Млекопитающие, или Звери. Покровы тела, скелет.	<b>1</b>
<b>46</b>	Внутреннее строение млекопитающих.	<b>1</b>
<b>47</b>	Размножение и многообразие плацентарных млекопитающих.	<b>1</b>
<b>48</b>	Сумчатые и Однопроходные.	<b>1</b>
<b>49</b>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие».	<b>1</b>
	<b>Тема 1.17 Основные этапы развития животных (2 ч)</b>	
<b>50</b>	Основные этапы развития животных.	<b>1</b>

51	Основные направления эволюции животных.	1
	<b>Тема 1.18 Животные и человек (3 ч)</b>	
52	Животные и человек.	1
53	Домашние животные.	1
54	Контрольная работа по теме «Тип Хордовые».	1
	<b>Тема 1.19 Животный мир Ульяновской области (2 ч)</b>	
55	Животный мир Ульяновской области.	1
56	Животные, занесённые в Красную книгу России и Ульяновской области.	1
	<b>Раздел 2. Вирусы (2 ч)</b> <b>Тема 2.1 Общая характеристика и свойства вирусов</b>	
57	Общая характеристика вирусов.	1
58	Свойства вирусов.	1
	<b>Раздел 3. Экосистема (12 ч)</b> <b>Тема 3.1 Среда обитания. Экологические факторы (3 ч)</b>	
59	Абиотические факторы.	1
60	Биотические факторы. Формы взаимоотношения между организмами.	1
61	Антропогенные факторы.	1
	<b>Тема 3.2 Экосистема (3 ч)</b>	
62	Структура экосистемы.	1
63	Цепи и сети питания. Экологическая пирамида.	1
64	Экскурсия в природу. Изучение структуры экосистем.	1
	<b>Тема 3.3 Биосфера – глобальная экосистема (2 ч)</b>	
65	Понятие о биосфере. Границы биосферы.	1
66	Экологические проблемы современности.	1
	<b>Тема 3.4 круговорот веществ в биосфере (1ч)</b>	
67	Главная функция биосферы. Биотический круговороты воды и углерода. Круговорот азота, серы и фосфора.	1

	<b>Тема 3.5 Роль живых организмов в биосфере (1 ч)</b>	<b>1</b>
<b>68</b>	Роль живых организмов в биосфере. Сохранение Биологического разнообразия – условие устойчивости биосферы.	