

Муниципальное казенное образовательное учреждение

Баклушинская средняя школа

Рабочая программа рассмотрена  
на методическом совете  
протокол № 1 от 26.08.21г.  
\_\_\_\_\_ *Муртазина О.Н.*

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
протокол № 1 от 30.08.21г.  
\_\_\_\_\_ *Муртазина О.Н.*

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ *Косинская О.В.*  
приказ № 94 от 31.08.21г.

**Рабочая программа учебного предмета  
по Биологии для 11 класса  
(базовый уровень)**

Учитель химии и биологии

Абуталипов К.Д.

2021 - 2022 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

- обеспечить ориентации в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека, формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально—ценностного отношения к объектам живой природы -освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям;
- овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

### Личностными результатами

изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

### Метапредметными результатами

изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### *Регулятивные УУД:*

-Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности .

-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

-Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

-В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

-Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

-Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

-Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

-Вычитывать все уровни текстовой информации.

-Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами**

изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

–объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

–определять основные органы растений (части клетки);

–объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

–понимать смысл биологических терминов;

–проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

–использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

# Содержание тем учебного курса по биологии 11 класс (68 часов,)

## Введение (1 ч)

### Раздел 1. Вид (36 ч)

#### Тема 1. История эволюционных идей (7 ч)

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, теории Ж. Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественно-научной картины мира.

Демонстрация живых растений и животных, гербарных экземпляров, коллекций, показывающих индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных.

Основные понятия. Эволюция. Креационизм, трансформизм, эволюционизм. Групповая и индивидуальная изменчивость. Искусственный отбор. Борьба за существование. Естественный отбор.

#### Тема 2. Современное эволюционное учение (16 ч)

Вид. Критерии вида. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора.

Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования.

Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов.

Доказательства эволюции органического мира.

Демонстрация. Таблицы и схемы: «Движущие силы эволюции», «Образование новых видов», «Сходство начальных стадий эмбрионального развития позвоночных». Результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования; примеров гомологичных и аналогичных органов, их строения и происхождения в процессе онтогенеза; схем, иллюстрирующих процессы видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.

#### Лабораторные и практические работы

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Выявление приспособленности организмов к среде обитания.

Основные понятия. Вид, популяция; их критерии. Генофонд. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Движущий и стабилизирующий отбор. Способы и пути видообразования.

#### Тема 3. Происхождение жизни на Земле (6 ч)

Развитие представлений о возникновении жизни. Опыты Ф. Реди, Л. Пастера. Гипотезы происхождения жизни.

Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина-Холдейна.

Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции

Демонстрация. Схемы: «Возникновение одноклеточных эукариотических организмов»; «Эволюция растительного мира»; «Эволюция животного мира». Окаменелости, отпечатки организмов в древних породах. Репродукции картин, изображающих флору и фауну различных эр и периодов.

Основные понятия. Теория Опарина — Холдейна. Химическая эволюция. Биологическая эволюция. Постепенное усложнение организации и приспособления к условиям внешней среды организмов в процессе эволюции.

#### **Тема 4. Происхождение человека (7 ч)**

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди).

Эволюция человека, основные этапы.

Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.

Демонстрация моделей скелетов человека, модели «Этапы развития человека»

Лабораторные и практические работы

- Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство родства.

#### **Раздел 2. Экосистемы (25 ч)**

#### **Тема 5. Экологические факторы (5 ч)**

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Демонстрация. Наглядные материалы, демонстрирующие влияние экологических факторов на живые организмы. Примеры симбиоза в природе.

Основные понятия. Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Экологическая ниша.

#### **Тема 6. Структура экосистем (10 ч)**

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества – агроценозы.

Демонстрация. Схема «Пространственная структура экосистемы (ярусность растительного сообщества)». Схемы и таблицы, демонстрирующие пищевые цепи и сети; экологические пирамиды, круговорот веществ и энергии в экосистеме.

Лабораторные и практические работы

- Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме.
- Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности (в виде реферата, презентации, стендового доклада и пр.).
- Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Экскурсия

- Естественные (лес, поле и др.) и искусственные (парк, сад, сквер школы, ферма и др.) экосистемы.

Основные понятия. Экосистема, биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Пищевые цепи и сети.

#### **Тема 7. Биосфера – глобальная экосистема (4 ч)**

Биосфера – глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода).

Демонстрация таблиц и схем: «Структура биосферы», «Круговорот воды в биосфере», «Круговорот углерода в биосфере». Наглядный материал, отражающий видовое разнообразие живых организмов биосферы.

Основные понятия. Биосфера. Живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Биомасса Земли.

#### **Тема 8. Биосфера и человек (4 ч)**

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. последствия деятельности человека для окружающей среды.

Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

Демонстрация таблиц, иллюстрирующих глобальные экологические проблемы и последствия деятельности человека в окружающей среде, национальных парков, заповедников.

Основные понятия. Глобальные экологические проблемы. Охрана природы. Рациональное природопользование. Национальные парки, заповедники, заказники. Красная книга.

**Календарно-тематическое планирование курса Общая биология 11 класса,  
68 часов (2 часа в неделю)**

<b>№ урока</b>	<b>Темы раздела, урока</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Раздел 4. Вид</b>	
1	История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвинский период	1
2	Учение ЖЕ. Ламарка, теория Ж. Кювье	1
3	Входной контроль за курс 10 класса	1
4	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина	1
5	Эволюционная теория 1 Ч. Дарвина	1
6	Роль эволюционных теорий в современной картине мира	1
7	Решения заданий ЕГЭ части А по теме: Эволюционные теории	
8	Решения заданий ЕГЭ части А по теме: Движущие силы эволюции	
9	Современное эволюционное учение. Вид, его критерии	1
10	Популяция	1
11	Синтетическая теория эволюции	1
12	Движущие силы эволюции	1
13	Естественный отбор	1
14	Движущий отбор	1
15	Стабилизирующий отбор	1
16	Адаптация	1
17	Вилообразование	1
18	Способы видообразования	1
19	Сохранение многообразия видов	1

20	Направления эволюционного процесса	1
21	Причины вымирания видов	1
22	Решения заданий ЕГЭ части А по теме: Учение об эволюции органического мира	1
23	Решения заданий ЕГЭ части В по теме: Применение знаний об эволюции органического мира	1
24	Тест "Современное эволюционное учение	1
25	Происхождение жизни на Земле. Развитие представлений о возникновении жизни	<b>1</b>
26	Гипотезы о происхождении жизни	1
27	Современные взгляды на возникновение жизни	1
28	Теория Опарина-Холдейна	1
29	Усложнение живых организмов в процессе эволюции	1
30	Защита рефератов по теме «Происхождение жизни на Земле»	
31	Происхождение человека. Гипотезы происхождения человека	1
32	Положение человека в системе органического мира	1
33	Эволюция человека	1
34	Расы человека	1
35	Происхождение рас	1
36	Видовое единство человечества	1
37	Решение заданий ЕГЭ по теме: происхождения человека	
38	Тест «вид»	1
	<b>Раздел5 Экосистемы</b>	
39	Экологические факторы. Организм и среда	1
40	Роль антропогенного фактора на состояние окружающего мира	1
41	Закономерности влияния экологических факторов на организм	1
42	Абиотические факторы	1
43	Биотические факторы	1
44	Решения заданий ЕГЭ по теме: Экологические факторы»	1
45	Структура экосистем	<b>1</b>
46	Пищевые связи	1

47	Причины устойчивости и смены экосистем	1
48	Влияние человека на экосистемы	1
49	Агроценозы	1
50	Решения заданий ЕГЭ по теме: Экосистемы	<b>1</b>
51	Повторение	1
52	Защита рефератов по теме «Структура экосистем»	<b>1</b>
53	Биосфера — глобальная экосистема	<b>1</b>
54	Учение В.И. Вернадского	1
55	Биологический круговорот веществ	1
56	Решения заданий ЕГЭ по теме: Биосфера»	1
57	Биосфера и человек	<b>1</b>
58	Главные экологические проблемы	1
59	Пути решения экологических проблем	1
60	Контрольная работа по теме «Экосистемы»	1
61	Повтор темы «Вид»	1
62	Повтор темы «Экосистемы»	1
63	Решение заданий ЕГЭ по теме "Вид"	1
64	Решение заданий ЕГЭ по теме "Экосистемы"	1
65	Экскурсия в природу	1
66	Мир биологии	1
67-68	Повторение пройденного	2