

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Баклушинская средняя школа

Рабочая программа рассмотрена
на методическом совете
протокол № 1 от 26.08.21г.
_____ Муртазина О.Н.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
протокол № 1 от 30.08.21г.
_____ Муртазина О.Н.

Утверждаю:
Директор школы
_____ Косинская О.В.
приказ № 94 от 31.08.21г.

**Рабочая программа учебного предмета
по биологии для 5 класса
(базовый уровень)**

Учитель химии и биологии

Абуталипов К.Д.

2021 - 2022 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- обеспечить ориентации в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека, формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально—ценностного отношения к объектам живой природы -освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям;
- овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

Личностными результатами

изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами

изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности .
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

-Вычитывать все уровни текстовой информации.

-Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами

изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

–объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

–определять основные органы растений (части клетки);

–объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

–понимать смысл биологических терминов;

–проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

–использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 часов)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология- наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода и другие неорганические вещества, их роль в

жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы:

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Строение клеток живых организмов (на готовом микропрепарате).

Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 часов)

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане, леса каменноугольного периода, расцвет древних пресмыкающихся, птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (4 часов)

Наземно- воздушная, почвенная, водная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы.

Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации.

Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Предметные результаты обучения

Раздел 4. Человек на Земле (6 часов)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека. Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание, борьба с ним. Важнейшие экологические проблемы. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного характера. Простейшие способы оказания первой помощи.

Лабораторные и практические работы.

Измерение своего роста и массы тела.

Овладения простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Тематическое планирование

| № п/п | Темы раздела, урока | Количество о часов |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1. | Введение | 1 |
| | Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 часов) | |
| 2. | Что такое живой организм | 1 |
| 3. | Наука о живой природе. | 1 |
| 4. | Методы изучения природы. | 1 |
| 5. | Увеличительные приборы. Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов, правила их использования, назначение» | 1 |
| 6. | Живые клетки. Лабораторная работа № 2 «Строение клеток живых организмов» | 1 |
| 7. | Химический состав клетки. Практическая работа №1 «Определение химического состава семян пшеницы» | 1 |
| 8. | Вещества и явления в окружающем мире. Практическая работа № 2 «Описание и сравнение признаков различных веществ» | 1 |
| 9. | Великие естествоиспытатели. | 1 |
| | Раздел 2 Многообразие живых организмов (14 ч) | |
| 10. | Как развивалась жизнь на Земле. | 1 |
| 11. | Разнообразие живого. | 1 |
| 12. | Бактерии. | 1 |

| | | |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|
| 13. | Грибы. | 1 |
| 14. | Общая характеристика растений. Водоросли. | 1 |
| 15. | Мхи. | 1 |
| 16. | Папоротники | 1 |
| 17. | Голосеменные растения. | 1 |
| 18. | Покрытосеменные (цветковые) растения. | 1 |
| 19. | Значение растений в природе и жизни человека. | 1 |
| 20. | Общая характеристика животных. Простейшие. | 1 |
| 21. | Беспозвоночные. | 1 |
| 22. | Позвоночные. | 1 |
| 23. | Значение животных в природе и жизни человека | 1 |
| | Раздел 3. Среда обитания живых организмов. (6 часов) | |
| 24. | Три среды обитания. | 1 |
| 25. | Жизнь на разных материках. | 1 |
| 26. | Природные зоны Земли. | 1 |
| 27. | Жизнь в морях и океанах. | 1 |
| | Раздел 4. Человек на Земле (5 часов) | |
| 28. | Как человек появился на Земле. | 1 |
| 29. | Как человек изменил Землю. | 1 |
| 30. | Растения и животные, занесенные в Красную Книгу. | 1 |

| | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|
| 31. | Здоровье человека и безопасность жизни. | 1 |
| 32. | Обобщающее повторение | 1 |
| 33. | Итоговый контроль | 1 |
| 34. | Обобщение и систематизация знаний по разделам «Живой организм»: | 1 |