

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
Баклушинская средняя школа

Рабочая программа рассмотрена  
на методическом совете  
протокол № 1 от 26.08.21г.  
\_\_\_\_\_ Муртазина О.Н.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
протокол № 1 от 30.08.21г.  
\_\_\_\_\_ Муртазина О.Н.

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Косинская О.В.  
приказ № 94 от 31.08.21г.

**Рабочая программа учебного предмета**  
**по биологии для 5 класса**  
**(базовый уровень)**

Учитель химии и биологии

Абуталипов К.Д.

2021 - 2022 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

- обеспечить ориентации в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека, формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально—ценностного отношения к объектам живой природы -освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям;
- овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

### **Личностными результатами**

изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

### **Метапредметными результатами**

изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности .
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

-Вычитывать все уровни текстовой информации.

-Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **Предметными результатами**

изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

–объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

–определять основные органы растений (части клетки);

–объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

–понимать смысл биологических терминов;

–проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

–использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Живой организм: строение и изучение ( 8 часов)**

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология- наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований ( лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода и другие неорганические вещества, их роль в

жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

***Лабораторные и практические работы:***

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Строение клеток живых организмов ( на готовом микропрепарате).

Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

**Раздел 2. Многообразие живых организмов ( 14 часов)**

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане, леса каменноугольного периода, расцвет древних пресмыкающихся, птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

**Раздел 3. Среда обитания живых организмов ( 4 часов)**

Наземно- воздушная, почвенная, водная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков ( знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

***Лабораторные и практические работы.***

Определение ( узнавание) наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации.

Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Предметные результаты обучения

**Раздел 4. Человек на Земле ( 6 часов)**

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека. Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание, борьба с ним. Важнейшие экологические проблемы. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного характера. Простейшие способы оказания первой помощи.

***Лабораторные и практические работы.***

Измерение своего роста и массы тела.

Овладения простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

### Тематическое планирование

№ п/п	Темы раздела, урока	Количество о часов
1.	Введение	1
	<b>Раздел 1. Живой организм: строение и изучение ( 8 часов)</b>	
2.	Что такое живой организм	1
3.	Наука о живой природе.	1
4.	Методы изучения природы.	1
5.	Увеличительные приборы. Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов, правила их использования, назначение»	1
6.	Живые клетки. Лабораторная работа № 2 «Строение клеток живых организмов»	1
7.	Химический состав клетки. Практическая работа №1 «Определение химического состава семян пшеницы»	1
8.	Вещества и явления в окружающем мире. Практическая работа № 2 «Описание и сравнение признаков различных веществ»	1
9.	Великие естествоиспытатели.	1
	<b>Раздел 2 Многообразие живых организмов (14 ч)</b>	
10.	Как развивалась жизнь на Земле.	1
11.	Разнообразие живого.	1
12.	Бактерии.	1

13.	Грибы.	1
14.	Общая характеристика растений. Водоросли.	1
15.	Мхи.	1
16.	Папоротники	1
17.	Голосеменные растения.	1
18.	Покрытосеменные (цветковые) растения.	1
19.	Значение растений в природе и жизни человека.	1
20.	Общая характеристика животных. Простейшие.	1
21.	Беспозвоночные.	1
22.	Позвоночные.	1
23.	Значение животных в природе и жизни человека	1
	<b>Раздел 3. Среда обитания живых организмов. ( 6 часов)</b>	
24.	Три среды обитания.	1
25.	Жизнь на разных материках.	1
26.	Природные зоны Земли.	1
27.	Жизнь в морях и океанах.	1
	<b>Раздел 4. Человек на Земле ( 5 часов)</b>	
28.	Как человек появился на Земле.	1
29.	Как человек изменил Землю.	1
30.	Растения и животные, занесенные в Красную Книгу.	1

31.	Здоровье человека и безопасность жизни.	1
32.	Обобщающее повторение	1
33.	Итоговый контроль	1
34.	Обобщение и систематизация знаний по разделам «Живой организм»:	1