

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Баклушинская средняя школа

Рабочая программа
рассмотрена
на методсовете
протокол №1 от 26.08.2021г.
Руководитель МС
_____ /Муртазина О.Н./

«Согласовано»
Заместитель руководителя
по УВР
_____ /О.Н.Муртазина/
30.08. 2021г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____ /О.В.Косинская/
Приказ № 94
от 31.08. 2021 г

План работы педагога-психолога

Составитель: Белова Елена Александровна,
педагог-психолог

2021-2022 учебный год

		<p>- «Как научить ребенка быстро и качественно выполнять домашние задания»</p> <p>- «Интернет зависимость»</p> <p>3. Организация лекций для учителей:</p> <p>- «Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с использованием методов игротерапии».</p> <p>- «Эмоциональное выгорание... Что это? Плата за сочувствие или...».</p> <p>- «Игра и учение в младшем школьном возрасте».</p> <p>4. Выступление на родительском собрание в 1 классе «Введение в школьную жизнь»</p> <p>5. Родительское собрание «Трудности адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено»</p> <p>6. Выступление на педсовете «Учёт психологических особенностей детей, имеющих особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования»</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p>	
--	--	--	---	--

			<p>7. Родительское собрание «Проблемы и риски реализации ФГОС среднего общего образования» и проведение анкетирования родителей по выявлению проблем, связанных с адаптацией десятиклассников»</p> <p>8. Методическая помощь учителям по созданию системы уроков, формирующих УУД.</p>	Педагог-психолог	
Стартовая – октябрь, ноябрь, итоговая – май	Диагностика	<p>Мониторинг сформированности УУД в 1-4 классах: Личностные УУД: -«Беседа о школе» (Т.А. Нежной; Цветорисуночный тест); - методика «Ситуации»; - методика «Изучение учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург); - методика диагностики самооценки «Лесенка»; - опросник мотивации Н.Г. Лукановой; - методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы); - анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Лускановой; Регулятивные УУД: - графический диктант; «Образец и правило» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман); - методика «Кодирование» (11й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка);</p>	Педагог-психолог	Заключение по результатам диагностики	

		<ul style="list-style-type: none">- тест «Сложная фигура» (А.Рей);- проба на внимание (П.Я.Гальперин). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман);- «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже);- исследование межличностных отношений методика Дж.Морено «Социометрия»; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- определение уровня развития словесно – логического мышления у первоклассников (Переслени Л. И., Чупров Л. Ф.);- исследование словесно-логического мышления учащихся вторых классов (Глазунов Д.А. Психология. 2 класс, стимульный материал подобран по принципу методики Э. Ф. Замбацявичене);- исследование словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене. 3-4 классы. <p>Мониторинг сформированности УУД в 5-9 классах:</p> <ul style="list-style-type: none">-Э. М. Александровская, Ст. Громбах. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот);-тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД)		
--	--	---	--	--

		<p>из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тест на оценку самостоятельности мышления. (Познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.; - методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн; -модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Личностные УУД); - определение уровня развития словесно-логического мышления. Любовь Переслени, Татьяна Фотекова (Познавательные УУД); - методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (Личностные УУД) -личный опросник Кеттелла в модификации Л. А.Ясюковой (регулятивные УУД) <p>Мониторинг сформированности УУД в 10-11 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опросник «Саморегуляция» А.К.Осницкого; - методика «Уровень рефлексии» (модифицирован Карпов А. В); - краткий ориентировочный тест В.Н.Бузин, Э.Ф.Вандерлик; - методика диагностики оценки самоконтроля в общении М.Снайдера; - методика КОС В.В.Синявского и Б.А.Фидоришина; 		
--	--	--	--	--

	<p>сентябрь</p>	<p>- тест коммуникативных умений Михельсона;</p> <p>Используемые программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа мониторинга сформированности УУД в начальной образовательной школе (составлена на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе») • «Программа изучения сформированности универсальных учебных действий в основной образовательной школе (составлена на основе методического пособия Серякина А.В. «Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО») • Программа мониторинга сформированности УУД в средней образовательной школе <p>Диагностика адаптации в 1, 5 и 10 классах:</p> <p>- проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”. (Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А.Эткинда. Тест разработан О.А.Ореховой) – 1 класс;</p>		
--	-----------------	--	--	--

			<p>- «Диагностика школьной тревожности» Б.Н. Филлипса.;</p> <p>- опросник С. В. Левченко «Чувства в школе».</p> <p>- шкала тревожности (адаптация «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Р. Кондаша).</p> <p>- методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (Лукьянова М.И., Калинина Н.В.)</p> <p>- анкета «Учителя — ученик»(<i>Рогов Е.И.</i>)- 10 класс;</p> <p>-тест « САН» (самочувствие, активность, настроение). (<i>Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие.</i>- М., 2006.)</p>		
В течении учебного года по расписанию	Коррекционно-развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися начальных классов по формированию УУД (Программа коррекционно-развивающей работы по курсу «Мир деятельности» для учащихся начальных классов); 2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5-9 классов по формированию УУД (Программа коррекционно-развивающей работы по курсу «Мир деятельности» для учащихся основной образовательной школы); 	Педагог-психолог	Журнал гр. форм работы	

			3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1, 5, 10 классов с низким уровнем адаптации		
Ноябрь, декабрь	Консультативная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование обучающихся, родителей и педагогов по результатам психодиагностики (по запросу) 2. Групповые консультации для ШМО начальной школы: «Как убедить родителей обратиться в ПМПК», «Способы эффективного взаимодействия с учениками, имеющими трудности в обучении». 3. Консультирование родителей: « Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика», « Будущая женщина или как правильно воспитывать девочку», «Психология детского рисунка: каким цветом рисует ваш ребенок?» 4. Выступление на родительском собрании 1-х классов на тему: «Готовность детей к обучению в школе».Разработка рекомендаций или буклетов для родителей «Возрастные особенности первоклассников» 5. Выступление на родительских собраниях 5-х классов на тему: «Психологические особенности периода адаптации: формы родительской помощи и поддержки». 6. Разработка рекомендаций или буклетов для родителей: «Внимание: 	Педагог-психолог	Журнал консультаций	

			<p>пятиклассник! Трудности адаптационного периода»</p> <p>7. Рекомендации педагогам в работе с гиперактивными детьми. « Как помочь гиперактивному ребенку»</p> <p>8. Консультации для обучающихся , учителей и родителей по запросу.</p>		
<p>2. Обеспечение доступности образования (инклюзивное образование, дети с ослабленным здоровьем, неуспевающие дети)</p>	<p>Декабрь</p> <p>январь</p>	<p>Просвещение</p>	<p>1. Семинар-совещание для педагогов школы по созданию организационных и психолого-педагогических условий инклюзивного обучения</p> <p>2. Заседания школьного ПП консилиума в разработке образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ, индивидуального маршрута развития.</p> <p>3. Обмен опытом семейного воспитания и обучения детей с ОВЗ;</p> <p>4. Психолого-педагогический семинар:«Индивидуально – личностные и физиологические особенности детей инвалидов, методы и приемы организации учебно – воспитательного процесса, особенности установления контакта с ребенком и семьей»</p> <p>5. Заседание МО классных руководителей «Формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей с ОВЗ»</p> <p>6. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями,</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог, классные руководители</p>	<p>Журнал гр. форм работы, разработки тем</p>

			беседы с классным руководителем, с самим ребенком, через изучение рекомендаций, данных психологом и врачами – специалистами.		
январь	Диагностика	1. Анкетирование родителей по психологической готовности принять инклюзивное обучение 2. Диагностика особенностей, проблем ребёнка с ОВЗ: – экспресс-диагностика учащихся младших классов с использованием нейропсихологических методов, разработанная на основе методики Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В.	Педагог-психолог	Заключение по результатам диагностики	
В течении учебного года по расписанию	Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия с ребёнком с нарушением интеллекта. (Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ)	Педагог-психолог	Журнал гр. форм работы	
В течении года	Консультативная работа	1. Групповые и индивидуальные консультации педагогов по вопросам обучения воспитания и развития детей с ОВЗ, по формированию комфортной и безопасной среды учащихся с ОВЗ 2. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Журнал консультаций	

3. Психологическое сопровождение одарённых обучающихся	октябрь	Просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическое родительское собрание «Развитие способностей учащихся» 2. Консультации для родителей. Рекомендации по выбору кружков в системе дополнительного образования 3. МО классных руководителей «Одарённый ребёнок и работа с ним» 4. Тренинг для родителей и учителей «Работа с одарёнными детьми» 	Педагог-психолог, классные руководители	Журнал гр. форм работы, разработки тем
	Октябрь, март	Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика экспертных оценок по определению одарённых детей (А.А. Лосева); 2. Методика «Карта одарённости» (А.И. Савенков на основе методики Д. Хаана и М. Каффа.); 3. Опросник креативности Дж. Рензулли (в адаптации Е.Е. Туник) 	Педагог-психолог	Заключение по результатам диагностики
	апрель	Коррекционно-развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционно-развивающие упражнения: - «Лабиринт страхов» (модификация упражнения О.В. Хухлаевой); - «Рисунок на стекле» (авторская методика) - «Солнце» (модификация упражнения О.В. Хухлаевой) 	Педагог-психолог	Журнал гр. форм работы

			- «Красивое имя» (упражнение О.В. Хухлаевой). 2. Психологический тренинг личностного роста для одарённых детей.		
	февраль	Консультативная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей и учителей «Одаренность: понятие, виды одаренности» 2. Консультирование учителей на тему: «Талантам надо помогать» 	Педагог-психолог	Журнал консультаций
4. Психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки и сдачи экзаменов	март	Просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка методических рекомендаций учителям – предметникам по подготовке выпускников к ЕГЭ и ГИА. Памятка. 2. Оформление стенда для выпускников «Время вспомнить о ЕГЭ и ГИА». 3. Беседы с родителями выпускников «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ и ОГЭ». «Как противостоять стрессу» 4. Общешкольное родительское собрание «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников в период подготовки к ГИА» 	Педагог-психолог, классные руководители	Журнал гр. форм работы, разработки тем

	Октябрь-апрель	Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета. Готовность к ОГЭ и ЕГЭМ.Ю. Чибисовой. 2. Тест « Подвержены ли вы экзаменационному стрессу» О.В. Ерёмина. 3. Диагностика общей самооценки (опросник Г.Н. Казанцевой) 4. Стесс – тест .Ю.В. Щербатых 5. Диагностика уровня тревожности в ситуации проверки знаний. А.Ю. Барышев 	Педагог-психолог	Заключение по результатам диагностики
	Октябрь-апрель	Коррекционно-развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповое занятие №1. Программа психолого-педагогического сопровождения «Экзамены. Путь на успех» 9,11 классы 2. Групповое занятие №2. ». «+» и «-» экзамена» 3. Групповое занятие №3. Способы снятия нервно – психического напряжения. 4. Групповое занятие № 4 « Как справиться со стрессом на экзамене». 5. Групповое занятие № 5 « Как бороться со стрессом» 6. Групповое занятие № 6 « Память и приёмы запоминания» 7. Групповое занятие № 7 « Как управлять негативными эмоциями». 8. Аутотренинг « Снятие нервного напряжения во время подготовки и проведения экзаменов» 	Педагог-психолог	Журнал гр. форм работы

			9.Индивидуальная работа с выпускниками с высоким уровнем тревожности 9-11 класс		
	В течении года	Консультативная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанных с ЕГЭ и ГИА. 2. Совместное изучение индивидуальных особенностей учащихся (по запросу) 3. Психологическая помощь в период подготовки к ЕГЭ и ГИА 4. Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с ЕГЭ и ОГЭ. 	Педагог-психолог	Журнал консультаций
5. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.	В течении года	Просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с учащимися 8-11 «Что такое предпрофильное и профильное обучение» с целью определения индивидуального образовательного маршрута. 2. Классный час «Ролевая-профориентационная игра» 8 класс 3. Классный час. Турнир «Клуб знатоков профессий» 9 класс 4. Выступление на родительском собрании. «Определение уровня готовности к профессиональному самоопределению» 5. Изучение профнамерений. Беседа с целью определения индивидуального образовательного маршрута. 6. Помощь в выборе профессии, профпросвещение для учащихся, их родителей и учителей. 	Педагог-психолог, классные руководители	Журнал гр. форм работы, разработки тем

	Март	Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Анкета жизненного и профессионального самоопределения» для девятиклассников 2. Определение уровня эмоциональной направленности учащихся (тест эмоций Басса-Дарки) 3. Определение личностных особенностей учащихся (опросник Айзенка или В.М.Русалова) 4. Определение социальной направленности личности (методика Д. Голланда) 5. <i>Исследование склонностей и профессиональных интересов учащихся (опросник Л.А.Йовайши) опросник Е.А.Климова «Я предпочту») 8-9 классы</i> 	Педагог-психолог	Заключение по результатам диагностики
	Март	Коррекционно-развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профориентационная игра «Моя будущая профессия» (модификация игры «Перспектива») 2. Защита профессионального выбора (устно) «Моя будущая профессия». 3. Тренинговое занятия для учащихся 8-11 классов «На пороге взрослой жизни» 	Педагог-психолог	Журнал гр. форм работы
	март	Консультативная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование родителей, законных представителей по результатам обследований. 2. Консультирование учащихся по результатам обследований. 	Педагог-психолог	Журнал консультаций
6. Обеспечение психологического здоровья всех	апрель	Просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению школьников, родителей, учителей 	Педагог-психолог,	Журнал гр. форм работы, разработки тем

<p>участников образовательного процесса.</p>			<p>Беседы о здоровом образе жизни. «Гигиена подростков» «Деликатная проблема» «Правильное питание» «Скажи нет вредным привычкам»</p> <p>2. Создание рекомендаций для родителей поЗОЖ,</p> <p>Лекции педагога психолога: «Адаптация первоклассников», «Этот непростой пятый класс» «Трудности перехода в среднюю школу» «Готовимся к экзаменам»</p> <p>3. Семинар для педагогов и других категорий работающего персонала: «Профилактика зависимого и созависимого поведения» в рамках интернет-урока</p> <p>4. Проведение тренинга среди педагогического коллектива с целью профилактики профессионального выгорания</p>	<p>классные руководители</p>	
---	--	--	--	------------------------------	--

апрель	Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Шкала социально-ситуативной тревожностности» в модификации А.М.Прихожан; 1 класс 2. А.М. Прихожан «Шкала явной тревожности для детей 8-12 лет»; 3. Изучение уровня тревожности учащихся 7-11х классов (Айзенк СПС и др.) 4. Личностный опросник Кеттелла СРQ (детский вариант). 5. Характерологический опросник Леонгарда-шмишека (детский и взрослый варианты). 	Педагог-психолог	Заключение по результатам диагностики
апрель	Коррекционно-развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Флешмоб акция «В здоровом теле – здоровый дух» для 5- 8 классов 2. Проведение тренинговых занятий «Умей сказать НЕТ» (5 – 7-е классы) 3. Психологические занятия «Да здравствует жизнь!» (профилактика употребления ПАВ) 4. Игры с гиперактивными детьми Лютова Е., Моница Г. «Гиперактивные дети. Психолого-педагогическая помощь», 2007г. 5. Игры на снятие тревожности и страха Иванова Н.Ф. «Преодоление тревожности и страхов», 2009г. 	Педагог-психолог	Журнал гр. форм работы
апрель	Консультационная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительский лекторий «Здоровье вашей семьи» 	Педагог-психолог	Журнал консультаций

			<p>2. Индивидуальные и групповые консультации учителей и родителей по запросу</p> <p>3. Индивидуальные консультации и рекомендации по проблемам детей, по формированию ЗОЖ: «Если ребенок курит», «Информационные системы и здоровье. Мы и телевизор»; «Мы и компьютер»;</p>		
II Профилактический блок					
1. Профилактика девиантного поведения	сентябрь	Просвещение	<p>1. Неделя правовых знаний. Классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений: «Права и обязанности подростка», «Отношение между подростком и взрослым», «Как мы выполняем правила для учащихся?» Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?» (1-11 классы).</p> <p>2. Проведение цикла индивидуальных и групповых профилактических бесед с родителями:</p> <p>«Права, обязанности и ответственность родителей, принципы отношений взрослых и детей»;</p> <p>«Причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых»;</p>	Педагог-психолог, классные руководители	Журнал гр. форм работы, разработки тем

			«Роль семьи в становлении личности ребенка»; «Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков».		
Сентябрь, ноябрь	Диагностика		<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в проведении единого социально-психологического тестирования учащихся 7-11 классов 2. Шкала самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю,Л, Ханина. 3. Тест Айзенка «Самооценка психических состояний» 4. Проективные методики «Прогулка по лесу». Дверь в душу», «Коллективный рисунок» 	Педагог-психолог	Заключение по результатам диагностики
В течении года	Коррекционно-развивающая работа		<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинги «Мы уже не дети, но еще не взрослые». «Взросление – ответственность», «Влюбленность в подростковом возрасте». «Что плохо, а что хорошо». 2. Тренинги с элементами арт-терапии и сказкотерапии. «Изобрази свое «Я»; «Инь - Янь: добро и зло во мне»; «Умей управлять собой». 3. «Планета Земля. Мир без людей». Научно-документальный фильм. Анализ данных и обсуждение. 	Педагог-психолог	Журнал гр. форм работы, разработки тем
В течении года	Консультационная работа		<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование родителей учащихся «группы риска»; 2. Групповая профилактическая работа с родителя в рамках родительских собраний по темам: 	Педагог-психолог	Журнал консультаций

			<ul style="list-style-type: none"> - Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и вредных привычек у детей; - Проблемная семья как фактор агрессивности подростков; - Причины возникновения негативного поведения ребенка; 3. Групповая консультативная работа с родителями. 4. Семейное консультирование. 5. Индивидуальное консультирование педагогов по проблемам несовершеннолетних с девиантным поведением, рекомендации по работе с учащимися совершившими правонарушение. 		
2.Профилактика суицидального поведения детей и подростков	В течении года	Просвещение	<p>1. Групповая профилактическая работа с родителя в рамках родительских собраний по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности суицидального поведения подростков; - Маркеры суицидального состояния. <p>Способы, формы информирования ребенком окружающих о суицидальном намерение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со способами, помогающими совладать с проблемной ситуацией. <p>2. МО классных руководителей «О сохранности жизни и здоровья учащихся»</p>	Педагог-психолог, классные руководители	Журнал гр. форм работы, разработки тем

		Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) 2. Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёвой) 3. Методика «Опросник суицидального риска» А.Г. Шмелев 4. Проективная методика «Человек под дождем» 	Педагог-психолог	Заключение по результатам диагностики
		Коррекционно-развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинги по предупреждению суицидального поведения 2. Занятие «Барьеры непонимания» 3. Занятие по повышению самооценки «Нарисуй подарок самому себе» 4. Занятие «Письмо признания для матери» 5. Тренинг "Одиночество - одна из причин жизненных ситуаций" 	Педагог-психолог	Журнал гр. форм работы, разработки тем
В течении года	Консультационная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное и групповое консультирование родителей учащихся «группы риска» по запросу родителей; 2. Семейное консультирование. (по запросу) 3. Консультация с классными руководителями «Особые дети» 4. Практикум для родителей 11 классов «Стрессовые ситуации. Как научить ребенка справляться со стрессом?» 5. Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 	Педагог-психолог	Журнал консультаций	

3.Профилактика жестокого обращения с детьми и подростками	В течении года	Просвещение	<p>1. Ежедневный контроль за посещаемостью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение на дому учащихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений - индивидуальная работа с учащимися, находящимися, в «зоне риска» <p>Организация встречи с участковыми инспекторами службы по делам несовершеннолетних. Сверка списков состоящих на профилактических учетах. Рейд по семьям в ТЖС и СОП.</p> <p>2. Наблюдение за семьями</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление учет семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. - выступление на родительских собраниях по теме «Профилактика жестокого обращения». - Индивидуальные беседы с родителями семей ТЖС и СОП «Верны ли мои методы воспитания в семье», «Поощрение и наказание» - практико-ориентированный семинар для родителей на тему: «Право ребенка на защиту от всех форм жестокого обращения» <p>3. МО классных руководителей по теме «Профилактика жестокого обращения в семье»</p>	Педагог-психолог, классные руководители	Журнал гр. форм работы, разработки тем
		Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интервью для диагностики насилия (Волкова Е.Н., 2008) 2. Карта наблюдений для выявления внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, 	Педагог-психолог	Заключение по результатам диагностики

			<p>пережившего ситуацию насилия (Волкова Е.Н., 2008)</p> <p>3. Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения»</p>		
В течении года	Коррекционно-развивающая работа	<p>1. Тренинг для родителей: «Профилактика и предотвращение жестокого обращения с детьми»</p> <p>2. Занятие с элементами тренинга. Тема: «Профилактика жестокого обращения и насилия»</p> <p>3. Психотерапевтические техники с детьми, пережившими насилие: «Письмо»; «Пустой стул»; «Возврат во времени»; «Телефонный разговор»</p>	Педагог-психолог	Журнал гр. форм работы, разработки тем	
	Консультационная работа	<p>1. . Консультация «Профилактика насилия над детьми в семье и школе»</p> <p>2. Рассмотрение на Совете профилактики: проблемы обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, по фактам выявления случаев жестокого обращения</p>	Педагог-психолог	Журнал консультаций	

			<p>3. Лектории для родителей с приглашением сотрудников правоохранительных органов на темы:</p> <p>- «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей», - «Профилактика жестокости и агрессии в семьях»,</p>		
4.Профилактическая работа с семьей	В течении года	Просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение обучающихся с целью обследования социально- бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребёнком (согласно ФЗ РФ № 120), оказание помощи семье 2. Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке» 3. Совещание при заместителе директора по ВР «Планирование работы по профилактике вредных привычек. Организация взаимодействия служб и ведомств системы профилактики» 	Педагог-психолог, классные руководители	Журнал гр. форм работы, разработки тем

	январь	Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа для родителей «Мой ребенок» (Модифицированный вариант О.И.. Бочкаревой) 2. Анкетирование родителей «Семейное воспитание» (автор Хоменко И.А. – модификация Ворониной О.И.) 3. «Интервью с ребенком» (автор А. И. Захаров) 4. Проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?» 5. (Модифицированный вариант методики Хоментаскаса Г.Т. «Рисунок семьи») 6. Методика «День рождения» (автор М. Панфилова) 7. Рисуночная методика для родителей «Как я представляю своего ребенка в школе» (Е.П. Аранаутова) 	Педагог-психолог	Заключение по результатам диагностики
		Коррекционно-развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический тренинг для родителей «Прежде всего мы родители» 2. Тренинг детско-родительских отношений «Учимся общаться» 3. Тренинг- практикум «Сесья-ребёнок-школа» 4. Социально-психологический тренинг детей и родителей «Тепло семьи» 	Педагог-психолог	Журнал гр. форм работы, разработки тем

			5. Круглый стол «Семья – 7 «Я»		
	февраль	Консультационная работа	<p>1. Консультирование классных руководителей и родителей по итогам диагностик:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адаптация первоклассников в школе; -адаптация обучающихся при переходе в среднее звено -детско-родительских отношений. <p>2. Индивидуальное и групповое консультирование педагогов и родителей (по запросу)</p>	Педагог-психолог	Журнал консультаций
5.Профилактика буллинга среди детей и подростков	декабрь	Просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое совещание: «Насилие в школе. Буллинг» 2. Педагогический совет «Выявление, профилактика и преодоление буллинга» 3. Общешкольное родительское собрание «Травле – нет» 4. Беседа с учащимися «Ты свидетель или жертва травли. Как поступить» 5. Выступление на ШМО классных руководителей с темой «Буллинг как разновидность детского насилия» 	Педагог-психолог, классные руководители	Журнал гр. форм работы, разработки тем

	декабрь	Диагностика	<p>Диагностика учащихся: -«Определение состояния психологического климата и межличностных отношений в классе» Федоренко Л.Г.;</p> <p>-«Самооценка психических состояний» Айзенка - «Социометрия» Дж. Морено - Анкета «Буллинг»</p>	Педагог-психолог	Заключение по результатам диагностики
	В течении года	Коррекционно-развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг для подростков «Профилактика буллинга в подростковой среде» 2. Социально-психологические тренинги «Навстречу друг другу». 3. Тренинговые занятия «Техника снижения уровня тревожности» 	Педагог-психолог	Журнал гр. форм работы, разработки тем
	В течении года	Консультационная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование детей, педагогов и родителей по способам разрешения конфликтных ситуаций 2. Консультации педагога-психолога: <ul style="list-style-type: none"> • Дети, которых затравили в Интернете. • Если в школе обижают. 3. Рекомендации родителям. <ul style="list-style-type: none"> • Как помочь ребенку, ставшему жертвой агрессии в школе? • Отличие буллинга от простой неосторожности и неприятности. <p>Скрытые цели и провокации буллинга.</p>	Педагог-психолог	Журнал консультаций

			<p>Последствия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как родителям проконтролировать ситуацию, если ребенок подвергается насилию в школе. • Защита прав и интересов детей. • Законодательство для родителей о воспитании детей. • Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка семейных ценностей 		
6.Развитие профессиональной компетентности педагогов, педагогов-психологов		Просвещение	Участие в методических мероприятиях для педагогов-психологов ОО Ульяновской области		
		Организационно-методическая работа	<p>Семинар для педагогов и педагогов-психологов ОО «Особенности организации и проведения социально-психологического тестирования в 2021-2022 учебном году».</p> <p>Методическое объединение педагогов-психологов по теме: «Организация деятельности педагога-психолога в ОО по сохранению и укреплению психологического здоровья всех субъектов образовательных отношений».</p> <p>Семинар по теме: «Служба медиации в образовательной организации».</p> <p>Семинар для педагогов и педагогов-психологов «Создание условий для эффективной профилактики возникновения социальной дезадаптации и аутоагрессивного поведения детей и подростков».</p>		

			<p>Семинар для педагогов и педагогов-психологов «Работа педагога-психолога с семьей по профилактике жестокого обращения с детьми».</p> <p>Семинар по теме: «Организация деятельности педагога-психолога с семьей».</p> <p>Методическое объединение педагогов-психологов по теме: «Качественная психологическая помощь в условиях общеобразовательной организации».</p> <p>Школа молодого специалиста:</p> <p>«Деятельность педагога-психолога по сопровождению детей, состоящих на различных видах учета»</p> <p>«Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения».</p> <p>Областной конкурс профессионального мастерства педагогов-психологов «Педагог-психолог России - 2022».</p> <p>Участие в международной ярмарке инновационных образовательных проектов в ИРО.</p>		
--	--	--	--	--	--

